

Конкурсное испытание «Я - учитель»

ЭССЕ

«Гражданская позиция современного учителя»

В современной системе образования большое внимание уделяется ориентации на социализацию личности, формированию гражданской позиции – осознанному участию человека в жизни общества, отражающему его сознательные реальные действия, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. Далеко не в каждой семье дети получают правильные ориентиры относительно того, как активно жить и грамотно оценивать процессы, происходящие в обществе. Поэтому истоки формирования гражданской позиции для многих детей зачастую находятся в школе. И в этой связи особое значение приобретает образ учителя. Какие бы передовые учебники не издавали, какие бы замечательные программы не составляли, истинный проводник гражданской идеи – учитель. Именно от него зависит, дойдет ли эта идея до ума и сердца ученика в целостности и чистоте или будет перевернута и искажена.

В этом контексте на первый план выходит гражданская позиция самого учителя. Гражданская позиция – необходимая составляющая учителя начальной школы, поскольку он «второй главный взрослый» в жизни детей после родителей, и «первый главный взрослый» - представитель настоящего «взрослого» мира – общества, в которое ребенку предстоит интегрироваться. По этому взрослому ребенок сложит свое самое первое представление о том, в каком именно обществе ему предстоит жить: что для этого общества важно? какие правила в нем действуют? какие ценности оно исповедует?

Во все времена (а в настоящее время особенно) гражданская позиция учителя не ограничивалась простой трансляцией знаний, умений и навыков. Настоящий учитель – это нечто большее. Это авторитет, который учит мыслить: выделять важное, грамотно оценивать происходящее, принимать нравственные решения и

нести за них личную ответственность перед собой, перед близкими, перед Родиной.

«Учителем» называли Иисуса Христа его ученики, потому что своими словами, поступками, самой жизнью и смертью он нес им истину о мире и о том, как быть в мире со смыслом.

Для того чтобы быть услышанным, учителю важно стать авторитетом для учеников, а для этого его поступки не должны расходиться с его словами - собственный пример был и остается главным способом воспитания.

Я бы выделила два главных момента в гражданской позиции учителя: человеческое достоинство, которое он должен в любой ситуации сохранять сам и возвращать его в своих учениках, и критическое мышление, которым учитель должен лично владеть и формировать его у детей. Первая составляющая – человеческое достоинство - не позволяет поступиться тем, что важно. Важно и для самого себя, и для общества. Вторая составляющая – выбор, который должен быть осознанным и честным.

Многогранная работа учителя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия, центральное звено. Для меня таким звеном является воспитание моих учеников. Воспитание не просто послушных членов общества, а достойных граждан, обладающих принципиальной и честной позицией, которой они не изменят ни при каких условиях. Для этого ценностное поле близких и понятных ребенку объектов и понятий (семья, класс, школа, дружба, доброта, помощь) постепенно расширяется до уровня базовых национальных ценностей (город, регион, страна, Отечество, вера, любовь). Если ребенок за годы, проведенные в школе, не научился ценить дружбу, одноклассников, саму школу, то он никогда не станет патриотом России, никогда не будет воспринимать ее как ценность.

Можно чего-то не узнать и не понять на школьных уроках. Но одного нельзя не осознать юному человеку до глубины души в годы его становления как личности, что он – гражданин России. Это сознание и должно стать стержнем его мироощущения и миропонимания. Учитель становится проводником к этим

знаниям, проповедником идей, морали, нравственности, культуры, патриотизма и права. Убеждает тот, кто сам убежден и действует согласно своим убеждениям, кто страстно верит в значение и силу своего слова. Направление мыслей, интересов, стремлений учеников определяет духовная культура учителя, сила его убежденности, его человеческий талант.

Наша профессия – это профессия взаимодействия. Для результата важно, чтобы все значимые для ребенка взрослые действовали в одном направлении. Поэтому тесное сотрудничество с родителями – одно из необходимых условий в воспитании гражданской зрелости ученика. Умение донести до родителей, не всегда опирающихся на христианские и национальные идеалы, свою точку зрения, слышать их аргументы – основные составляющие делового сотрудничества учителя и родителей, их конструктивного диалога.

В нашей работе важен каждый час, каждая минута. То, что мы закладываем в ребенке сегодня, становится фактором гражданского, духовного облика будущего зрелого человека. И это не только академические знания. Учитель учит жизни, воспитывает в маленьком человеке умение радоваться и любить, надеяться и верить, быть сильным и смелым, выносливым и верным, умным и добрым. Учитель формирует человека, учителя формируют поколения.

Ни одна профессия в мире не приносит такого морального удовлетворения, как профессия учителя – удовлетворения от того, что дети, твои ученики, стали настоящими людьми – гражданами, равными партнерами в сообществе, счастливыми и успешными.

Политические веянья и идеологические моды меняются, остаются человеческие качества. Именно на их укрепление и развитие должны быть направлены усилия учителя, который заботится о том, какими членами общества станут его ученики. Они могут разделять любые идеологические взгляды и голосовать за разные политические силы, но главные универсалии – такие как человеческое достоинство, совесть, доброта, толерантность – всегда остаются актуальными.

И еще. Учитель – как и любой человек – может иметь разные взгляды, в том числе, на общее благо. Как и любой другой человек, он может ошибаться. «Не ошибается тот, кто ничего не делает», - гласит известная пословица. Но в отличие от других людей, учитель не может позволить себе не признавать свои ошибки, потому что он несет ответственность за души своих учеников. А их души открыты не столько словам учителя, сколько его поступкам, его примеру.