ФГОС

О.В. УЗОРОВА
Е.А. НЕФЁДОВА

3 КЛАСС

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

СТАРТОВЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

15 ИТОГОВЫХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

С ОТВЕТАМИ

О. В. УЗОРОВА, Е. А. НЕФЁДОВА

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

СТАРТОВЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

3 КЛАСС

• Русский язык • Окружающий мир
• Литература • Математика

Издательство АСТ
Москва

УДК 373:51
ББК 21.1я71
У34

Узорова, Ольга Васильевна.
У34 Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 3-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 104[8] с.: ил. — (Все работы для начальной школы).

ISBN 978-5-17-092412-7 (ООО «Издательство АСТ»).

ISBN 978-5-271-47376-0 (ООО «Издательство Астрель»).

«Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 3-й класс» — это базовые контрольные вопросы по всем предметам, изучаемым в третьем классе (математике, русскому языку, окружающему миру, литературе и др.), для групповой, индивидуальной и работы в парах. Задания составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Книга О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой поможет оценить стартовые и итоговые достижения школьников и проверить, в какой степени дети овладели различными способами деятельности, необходимыми не только на уроках, но и в реальных жизненных ситуациях.

Для начального образования.

УДК 373:51
ББК 21.1я71

6+

Серия «Все работы для начальной школы»

Учебное издание

Для начального образования

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

Все комплексные работы.
Стартовый и итоговый контроль с ответами. 3-й класс

Ведущий редактор *М.А. Танько*
Ответственный редактор *Н. Арянова*
Технический редактор *Т. Лаврова*
Художественное оформление *Т. Любиченко*
Компьютерная верстка *М. Азаров*

Подписано в печать 15.01.2016.
Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 13,02 . Печать офсетная.

Тираж . Заказ .

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звездный бульвар,
д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель»
127299, г. Москва, улица Клары Цеткин, дом 18,
корп. 2, комн. 19

Наши электронные адреса: WWW.AST.RU
Email: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная
Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Р28578 от 24.12.2015 г.

“Баспа Аста” деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,
Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail:
RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

ISBN 978-5-17-092412-7 (ООО «Издательство АСТ»).
ISBN 978-5-271-47376-0 (ООО «Издательство Астрель»).

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, 2014
© О.Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© ООО «Издательство АСТ», 2016

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1

Как одна маленькая девочка заснула

Маленькой девочке не хотелось спать.

Горела лампа на балконе, и в отворённую дверь в детскую, где лежала в кроватке девочка, видно было эту лампу.

Но не видно было, кто сидит на балконе, и девочка подумала: «Лучше я встану и посмотрю сама, кто сидит на балконе».

Маленькая девочка в одной рубашечке, с босыми ножками встала с кроватки, прошла детскую, тёмную гостиную и заглянула на балкон.

Горела лампа, и на балконе было светло, на столе лежали фрукты, но никого не было видно.

«Наверное, все они сидят внизу на скамеечке», — подумала девочка и по каменным ступенькам спустилась вниз, где стояла скамейка.

Внизу было темно, потому что был вечер. На небе горело много звёзд, шумел ветер, большие деревья в саду качались, а внизу шумело море.

На скамейке никого не было, и девочка села на скамейку, и смотрела, и думала, как хорошо так сидеть и слушать, как шумит ветер и о чём-то разговаривает с садом, с морем, а звёзды и небо слушают их.

И девочка подумала, как хорошо было бы, если бы она понимала, о чём говорят ветер, сад и море.

И как только она так подумала, ветер сказал ей:

— Хочешь лететь со мной, и ты узнаешь, о чём мы разговариваем?

— Хочу, — сказала девочка, и она полетела.

И когда она летела через сад, деревья хотели поймать её. Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку. Ореховое дерево вытянуло свои ветки, и девочка видела, что это уж не ветки, а голова с большими, как у летучей мыши, ушами, шестью глазами, которые то открывались и светились белым светом, то опять закрывались.

И девочке страшно было, и она летела дальше и прилетела на берег, где море шумело.

Луна показалась из-за горы.

И везде было страшно. Она не узнала ни берега, ни моря. По откосам шевелились чудовища с каменной головой. Они как

будто искали что-то и поворачивали во все стороны свои головы. Какой-то громадный человек открыл глаза и смотрел с горы на девочку. Чья-то рука протянулась и хочет схватить её.

А море шумит и рвётся на берег, и всё ближе и ближе подходят к девочке волны. И вдруг ветер пропал, и стоит девочка одна, и перед ней море, сзади сад, а по бокам берега, и всё это живое, и всё это хочет поймать и схватить маленькую девочку в одной рубашечке, с босыми ножками. И вдруг кто-то сзади берёт её. Как крикнет девочка и... проснулась.

Она сидит на скамейке, а няня стоит над ней и говорит:

— Ах, как нехорошо уходить ночью одной в сад.

По Н.Г. Гарину-Михайловскому

Часть 1

1. Перепишите предложение. Разберите его по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания. *Ореховое дерево вытянуло свои ветки.*

_____

_____

_____

Выпишите из предложения: 1 слово с орфограммой «непроверяемая гласная в корне слова»; 1 слово с орфограммой «парная согласная в слабой позиции (сомнительная согласная)»; 3 слова с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова». Напишите проверочные слова.

_____

_____

2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
   1) Девочке понравился полёт.
   2) Девочке было страшно.
   3) Маленькая девочка услышала голос ветра.
   4) Девочка ушла ночью в сад.
3. Дополните условие задачи своими данными и решите её с помощью выражения:
   В сутках ____ часа. Девочка летала с ветром ночью 5 часов, ещё 2 часа ждала восхода солнца.

Сколько времени длился световой день?

4. Дополните таблицу примерами из текста. Выпишите 2–3 слова, которые соответствуют схеме в таблице.

Приставка	**Корень**	**Суффикс**	**Окончание**
раз	говар	ива	ет
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5. О каких объектах живой и неживой природы говорится в тексте? Выпишите и дополните 2–3 своими примерами.
Объекты живой природы: _____
_____
_____

Объекты неживой природы: _____
_____
_____

6. Подберите слово, близкое по значению выделенному в предложении. Запишите получившееся предложение.
Горела лампа на балконе, и в ***отворённую*** *дверь в детскую, где лежала в кроватке девочка, видно было эту лампу.*
_____
_____
_____

7. К какому жанру можно отнести прочитанный вами текст? Обведите верный ответ.
А) Рассказ. Б) Сказка. В) Басня. Г) Поэма.

8. Какое из деревьев хвойное — кипарис или ореховое дерево? Докажите своё мнение. Приведите 2–3 названия хвойных деревьев.
_____
_____

9. Решите задачу.
Шестидесятилетний грецкий орех достигает в высоту 12 м. На сколько метров орех вырастает за год? Какова будет высота ореха, когда ему исполнится 100 лет?

10. Из последнего предложения текста выпишите слова с орфограммами.
Ь — показатель мягкости: _____
Разделительный Ь. Запишите рядом это слово в транскрипции. _____
Парная согласная в корне слова. Сделайте морфологический разбор этого слова. _____
Безударная гласная в корне слова. Напишите проверочное слово. Рядом запишите однокоренное имя существительное с приставкой ПО. _____

Часть 2

11. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

_____
_____
_____
_____

12. Выберите названия литературных произведений, в которых рассказывается о путешествиях. Отметьте √.

- ☐ «Бременские музыканты».
- ☐ «Незнайка на Луне».
- ☐ «Морозко».
- ☐ «Живая шляпа».
- ☐ «Лебедь, щука и рак».
- ☐ «Каша из топора».
- ☐ «Путешествие Нильса с дикими гусями».

13. Выпишите из текста 2–3 образных выражения.

_____
_____

14. Прочитайте задачи. Решите любую.

1) Кипарис растёт со скоростью 40 см в год, а ореховое дерево растёт в 2 раза медленнее. Какое дерево вырастет выше: кипарис за 7 лет или орех за 9 лет и на сколько?

2) В сутках 24 часа. В июне ночь составляет восьмую часть суток. Сколько времени длится световой день в июне?

15. Прочитайте предложение.

Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку.

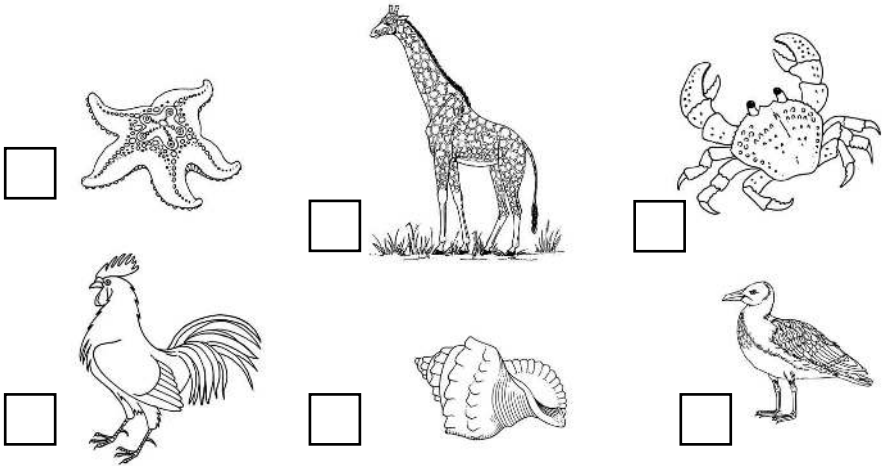
Подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания.

_____

_____

16. Рассмотрите картинки. Какие деревья можно встретить во фруктовом саду? Обведите нужные рисунки.

17. Отметьте √ то, что можно увидеть на морском берегу.



Вариант 2

Попугай

1.

Попугай был красивый, серый. Серый как серый жемчуг, а грудь белая как белый атлас.

Он жил прежде далеко-далеко отсюда, в той стране, где никогда зимы не бывает.

Он жил там с женой, с детками в лесу на берегу моря.

Какой красивый был лес, какое красивое было море! Особенно, когда садилось солнце. Тогда точно всё горело: небо, облака, море, далёкие берега. А потом, когда солнце опускалось в море, сразу становилось темно, очень темно, и не видно больше было ни моря, ни берегов. Небо становилось тёмным, и только звёзды, большие яркие звёзды, светились наверху и как будто слушали, как шумело внизу море.

И так темно было в лесу, и так страшно.

Иногда просыпался какой-нибудь попугай на своём дереве и начинал кричать. И тогда все попугаи просыпались и тоже кричали. Но опять приходило утро, опять становилось светло, и всем делалось сразу весело.

Попугаи опять кричали, но уже от радости. Они и их детки прыгали по деревьям и хлопали от радости крыльями.

Раз пришёл в лес охотник, разостлал сети, набросал зёрен и спрятался. Попугаи сначала смотрели, а потом слетели на землю и стали клевать зёрна. А когда они захотели улететь назад на деревья, то не могли больше, потому что запутались в сети. И чем больше бились, тем больше запутывались. Пришёл охотник и забрал их.

Кричали бедные попугаи, которых забрали, кричали и те, которые остались в лесу.

Поймали и красивого попугая. И так кричали, как будто плакали — его детки, их мама.

Они провожали его до самого конца леса, прыгая с ветки на ветку, с дерева на дерево.

А красивый попугай сидел в клетке и тоже кричал, грустно смотрел, как будто говорил:

— Прощайте, дорогие детки, прощай, жена. Никогда-никогда я больше вас не увижу.

Охотник принёс попугаев домой, рассадил их по клеткам, научил их говорить и потом продал их.

Красивого попугая купила мама, у которой было трое деток, все девочки. Старшую звали Тото, среднюю Ника, младшую Май.

Все очень любили попугая.

Он сидел в большой клетке — зимой в столовой, летом на террасе на даче.

Попугай сидел на террасе, смотрел на море, на скалы, на деревья и думал о чём-то. То он разговаривал, то свистел, то пел даже.

Он знал много слов и фраз и часто говорил совершенно новые...

2.

Прежде он был такой гладкий, шёлковый, а теперь пёрышки его торчали во все стороны, и он часто вздрагивал...

Он стал совсем мало есть.

Раз Майка пришла к нему и говорит:

— Попугай, миленький, ты, наверно, скучаешь о своих детках. Хочешь, я отворю клетку, и ты полетишь к ним?

Вдруг попугай захлопал крыльями.

— Он хочет, — сказала Маечка и отворила клетку.

Попугай вышел из клетки, замахал крыльями и полетел. Но он больше не мог уже лететь и упал в кусты.

3.

Когда его поймали и посадили в клетку, он закрыл глазки и замолчал...

Ах, ему снилось, что он всё ещё летит далеко-далеко на свою родину, к своей жене, деткам. Вот и на родине.

Какое прекрасное утро, туман встаёт над морем, в лесу просыпаются птички, и он уже видит своих старых друзей.

Он торопится, так много надо рассказать ему.

— Ах, слушайте, слушайте вы все мою горькую историю, слёзы сами польются из ваших глаз. Ведь я буду вам рассказывать о длинных годах моего плена, тоски, моего горя...

И всю ночь бедный попугай бился и вздрагивал...

По Н.Г. Гарину-Михайловскому

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, где подлежащее выражено местоимением. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания.

_____

_____

_____

2. Подчеркните в тексте предложения, которые рассказывают, как попугай попал в дом к девочкам.

3. Найдите попугая, максимально похожего на описанного в тексте. Отметьте √.

☐ Ара

☐ Розовый какаду

☐ Александрийский

☐ Жако

4. Выпишите из текста имена собственные. Докажите, что вы выписали слова верно. Приведите свои примеры имён собственных.
   Выпишите из текста слово с орфограммой «непроизносимая согласная». Напишите проверочное слово. Допишите ещё 3 слова на эту же орфограмму с проверочными словами.

_____

_____

_____

5. Прочитайте задачу и решите её.
В семье, в которую попал попугай, было 3 девочки. Младшей было 5 лет, средняя сестра в 2 раза старше, старшей сестре на 3 года больше, чем средней, а маме на 20 лет больше, чем старшей дочери. Сколько лет каждому члену семьи?

6. Заполните таблицу примерами из текста или своими примерами.

Группы животных

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

7. Как попугаю жилось вдали от семьи? Напишите своё мнение.

_____

_____

8. Выберите пословицу, которая соответствует прочитанной вами сказке, и подчеркните её.

Велика русская земля, и везде солнышко.
Где ни жить — родине служить.
Зачем далеко — и здесь хорошо.
За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.

9. Заполните таблицу примерами из текста (по 1–2 слова).

Имена существительные

3 склонение, родительный падеж	1 склонение, дательный падеж	2 склонение, именительный падеж

10. Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте.
Попугаеобразные включают в себя триста двадцать четыре вида. Самая обширная группа — настоящие попугаи, их двести тридцать видов. Крупные попугаи в природе доживают до ста двадцати лет.

Придумайте задачу, используя числа, которые вы записали. Решите её.

Часть 2

11. Вспомните и запишите названия 2–3 произведений, героями которых были птицы.

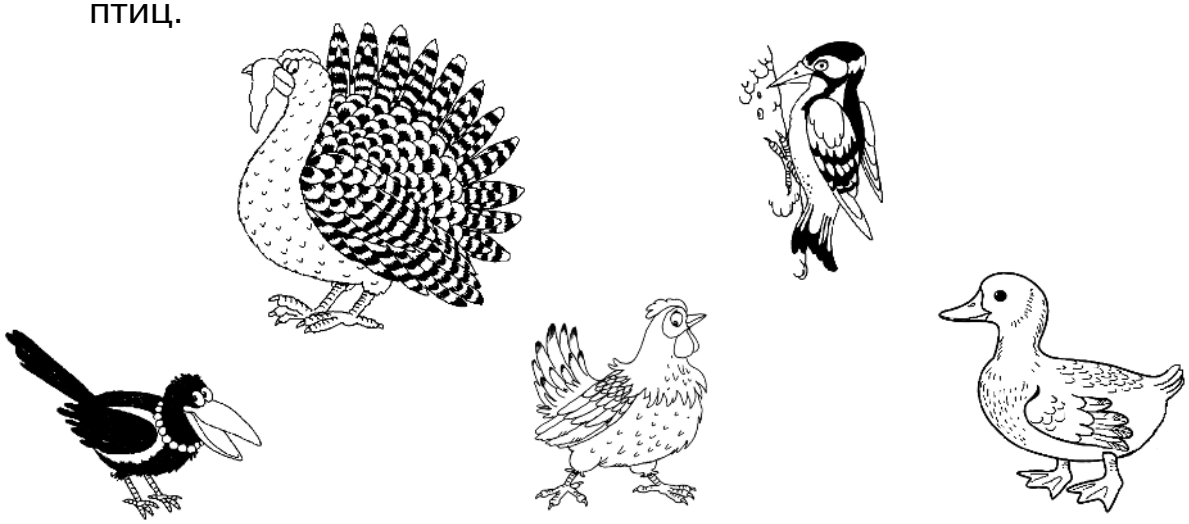
12. Из третьей части текста выпишите словосочетания, соответствующие схеме: прилагательное + существительное. Определите падежи имён прилагательных.

13. Озаглавьте каждую часть сказки. Запишите заголовки.

14. Какое правило охраны животных нарушил охотник? Запишите 2–3 правила поведения человека в природе.

15. О каких временах года говорится в тексте? Рассмотрите картинки и зачеркните лишнюю.

16. Попугаев можно отнести к декоративным домашним птицам. Рассмотрите картинки и обведите домашних птиц.



Какая из птиц может быть и дикой, и домашней?

_____

17. Не только попугаи умеют подражать человеческому голосу. Отметьте значком √ как минимум двух «говорящих» птиц.

- ☐ Скворец.
- ☐ Огненный ткачик.
- ☐ Лирохвост.
- ☐ Щегол.
- ☐ Ворон.
- ☐ Зимородок.

Вариант 3

Заяц
(корейская сказка)

Заболел морской царь, и доктор-рыба доложил ему, что только печёнка зайца может спасти его от смерти.

Тогда послали кету поймать зайца. Кета поплыла. Вдруг у берега попалась она на удочку. Послали сома, но и сом попался. Тогда послали ужа. Но уж не смог доползти.

Тогда послали черепаху. Черепаха разыскала царя зверей — тигра — и говорит:

— Ты царь, и у нас есть царь. Наш царь умирает, и доктор сказал ему, что если он не съест заячьей печёнки, то жить он не будет.

Тигр выслушал и приказал привести к нему зайца.

— Иди, — сказал он, — за этой черепахой: тебя зовёт морской царь.

Идёт заяц с черепахой и выпытывает, что нужно от него морскому царю. Рассказала ему черепаха, в чём дело.

— Но если у меня вынут печёнку, так ведь я уже жить не буду?

— Этого я не знаю, — сказала черепаха.

— Ну так вот что: у меня есть один хромой родственник. Он давно жалуется, что ему от хромой ноги жизнь ни в жизнь. А царю вашему ведь всё равно, чью печёнку ни есть, — лишь бы только заячья была. Так ты подожди меня, я только вот в этот лес сбегаю и живо приведу тебе хромого зайца.

— А мне всё равно, — сказала черепаха и выпустила зайца.

Заяц шмыгнул через широкое поле в лес, и только его и видели. Ждала-ждала черепаха и поползла к своему царю.

Узнал царь, в чём дело, и велел ей опять ползти к царю зверей.

Рассказала черепаха царю зверей, как ушёл от неё заяц.

— Ну иди домой, — сказал ей царь, — от тебя он опять убежит, — я пошлю его с более надёжным.

Услыхал заяц, что его опять ищут, и говорит:

— Ну теперь, когда мне всё равно умирать, сделаюсь я хунхузом[1].

---

[1] Хунхуз — разбойник.

И заяц сделался хунхузом.

Раз видит он — ползёт по дороге черепаха.

— Ты куда ползёшь? — спрашивает её заяц.

— Да вот к вашему царю, сказать, чтобы он больше не беспокоился, так как наш царь уже умер.

Тогда заяц забежал вперёд черепахи и, присев перед своим царём на корточки, сказал:

— Слыхал я, великий царь, что ты требуешь меня, — вот я.

— А где ты был до сих пор?

— Я бегал на китайскую сторону к брату своему в семнадцатом колене.

— А почему ты ушёл тогда от черепахи?

— Я не ушёл, а отпросился согласно разрешению выставить за себя хромого. Вот к этому хромому брату я и бегал.

— Ну?

— Да не пошёл — говорит, не хочу ещё умирать.

— А не хочет, так иди ты.

В это время приползла черепаха с известием, что их царь уже умер.

— Ну умер, так умер, — сказал тигр и отпустил зайца с наградой.

Часть 1

1. Какого героя нет в сказке? Обведите верный ответ.

А) Ерша. В) Черепахи.
Б) Зайца. Г) Ужа.

2. Выпишите из текста нераспространённое предложение.

_____

Разберите глагол по составу. Напишите рядом имя существительное с таким же составом.

_____

_____

3. Заполните таблицу примерами из текста.

Группы животных

Звери	Рыбы	Пресмыкающиеся
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Выпишите из текста по одному имени прилагательному в таблицу. Выделите окончания прилагательных.

Мужской род, дательный падеж	**Средний род, винительный падеж**	**Женский род, родительный падеж**

5. Решите задачу.
Самая маленькая черепаха — крапчатая — достигает в длину 10 см, а самая большая черепаха — кожистая — в 10 раз крупнее крапчатой. На сколько сантиметров крапчатая черепаха меньше кожистой?

6. Каким был заяц? Запишите.

_____

Напишите названия 3–4 сказок, героем которых является заяц.

_____

_____

_____

7. Выпишите из текста 3–4 глагола, стоящих в начальной форме.

_____

_____

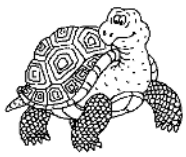
8. Объясните значение выделенного слова. Замените его синонимом (близким по значению) и запишите получившееся предложение.
Заяц ***шмыгнул*** *через широкое поле в лес, и только его и видели.*

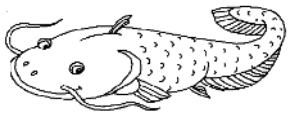
_____

_____

_____

9. Рассмотрите рисунки и подпишите их.
Подчеркните слова, которые нельзя перенести.



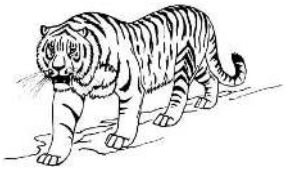
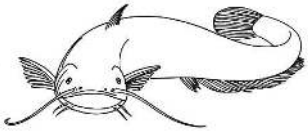


_____ _____ _____ _____

10. Запишите числа с помощью цифр.
Отряд черепах содержит триста двадцать восемь видов. Масса тела самой большой черепахи — кожистой — достигает девятисот килограммов, грифовая черепаха весит сто тринадцать килограммов, слоновая черепаха весит четыреста килограммов.

Часть 2

11. Соедините картинки с нужными значениями веса.

400 кг 270 кг 1 кг 1 кг 600 г

12. Морской царь — герой многих сказок. Вспомните и запишите название сказки, в которой героиня захотела стать морской царицей — владычицей морскою.

_____

13. Прочитайте задачи, решите любую.
1) За месяц сом вырастает на 15 см и растёт в течение 5 лет. Какого размера достигнет сом за 1 год? За 5 лет?
2) Во время охоты максимальная скорость тигра в рывке достигает 60 км/ч, скорость зайца, убегающего от хищника, на 20 км/ч выше. На сколько больше километров пробежит заяц за 2 часа охоты?

3) Максимальная скорость черепахи в воде 35 км/ч, а скорость на суше в 7 раз меньше. Сколько времени понадобится черепахе для того, чтобы преодолеть расстояние в 70 км в воде и в 20 км на суше?

14. Придумайте 2–3 вопроса, которые вы можете задать одноклассникам, прочитавшим сказку «Заяц».

_____

_____

15. Восстановите последовательность событий, расставив цифры в нужном порядке.

___ Заболевает морской царь.
___ За зайцем отправляется черепаха.
___ Черепаха отпускает зайца.
___ Доктор-рыба дает совет морскому царю.
___ За зайцем отправляется уж.
___ Заяц становится разбойником.
___ Сом плывёт за зайцем.
___ Морской царь умирает.
___ Заяц возвращается к тигру и получает награду.

16. Как правильно называется место, где содержатся в неволе змеи? Отметьте значком √.

☐ Гадючник. ☐ Змейник.

☐ Террариум. ☐ Аквариум.

17. В этой корейской сказке царём зверей назван тигр. А какое другое животное обычно считается царём зверей? Отметьте значком √.

☐ Лев.
☐ Медведь.
☐ Крокодил.

Вариант 4

Уми

...По утрам, просыпаясь, я отворяю окно моей комнаты и слушаю — с горы, сквозь пышную зелень сада, ко мне несётся задумчивая песня. Как бы рано ни проснулся я, она уже звучит в утреннем воздухе, напоённом сладким запахом цветущих персиков и вишен.

Свежий ветер веет с могучей вершины Ай-Петри. Густая листва деревьев над моим окном тихо колышется, шелест её придаёт звукам песни много красоты, ласкающей душу. Сама по себе мелодия некрасива и однообразна. Там, где ожидаешь, что она замрёт, — она возвышается до тоскливого крика, и также неожиданно этот крик переходит в нежную жалобу. Поёт её дрожащий, старческий голос, поёт целые дни с утра и до вечера. И в какой бы час дня ни прислушался — всегда с горы, как ручей, льётся эта бесконечная песня.

Жители деревни говорили мне, что вот уже седьмой год они слушают это задумчивое пение. Я спросил их:

— Кто же это поёт? — и мне рассказали, что это старуха, Уми, у которой шесть лет тому назад муж и двое детей поехали в море ловить рыбу и всё ещё не вернулись.

С той поры Уми сидит на пороге своей сакли[1] и смотрит в море и поёт, дожидаясь своих родных. Однажды я пошёл посмотреть на неё. По извилистой тропинке, мимо вросших в гору саклей, через сады и виноградники я поднялся высоко на гору и там увидал полуразрушенную, скрытую в камнях и яркой зелени саклю старухи Уми. Платан, фига и персики росли среди громадных камней, скатившихся с вершин Яйлы, журчал ручей, образуя на пути своём ряд маленьких водопадов. На крыше сакли росла трава, по стенам её вилось какое-то ползучее растение, и дверь её смотрела в море.

На камне у двери сидела Уми — высокая, стройная, седая, с лицом, исчерченным мелкими морщинами и коричневым от загара. Камни, нагромождённые друг на друга, сакля, полуразрушенная временем, серая вершина Ай-Петри в жарком синем небе и море, холодно блестевшее на солнце, там внизу, — всё

[1] Сакля — каменный, деревянный или глиняный дом с плоской крышей на Кавказе или в Крыму.

это создавало вокруг старухи обстановку суровую и проникнутую важным спокойствием. Под ногами Уми, по горе, рассыпалась деревня, и сквозь зелень садов её разноцветные крыши напоминали о рассыпанном ящике красок. Снизу доносился звон лошадиных сбруй, шорох моря о берег и иногда — голоса людей, столпившихся на базаре около кофеен. Здесь, наверху, было тихо, только ручей журчал, да песня Уми аккомпанировала ему, бесконечная, задумчивая песня, начатая шесть лет тому назад.

Уми пела и улыбалась навстречу мне. Её лицо от улыбки ещё более сморщилось. Глаза у неё были молодые, ясные, в них горел сосредоточенный огонь ожидания, и, окинув меня ласковым взглядом, они снова остановились на пустынной равнине моря. Я подошёл и сел рядом с ней, слушая её песню. Песня была такая странная — в ней звучала уверенность и сменялась тоской, в ней слышались ноты нетерпения и усталости, она обрывалась, замирала и снова возрождалась, полная радостной надежды...

Но что бы ни выражала собой эта песня — лицо старухи Уми выражало лишь одно чувство — ожидание, в котором не было сомнения, уверенное ожидание, спокойное и радостное.

Я спросил её:

— Как зовут твоего мужа?

Она ответила, ясно улыбаясь:

— Абдраим... Сын первый — Ахтем, и ещё Юнус... Скоро приедут. Они там едут. Скоро увижу лодку. И ты увидишь!

Потом она снова запела свою песнь ожидания и надежды. Я слушал, смотрел на неё и думал: «Хорошо так надеяться! Хорошо жить с сердцем, полным ожидания великой радости в будущем!»

Никогда и ничего не дождётся старая Уми, но будет жить и умрёт с надеждой в сердце.

По Максиму Горькому

Часть 1

1. Из второго абзаца выпишите предложение по схеме: какой? что? что делает? откуда? какой?

_____

_____

Подпишите известные вам части речи.

2. Выпишите из текста 3–4 слова, которые начинаются с согласного мягкого звука.

_____

_____

Сделайте звуко-буквенный разбор одного из выписанных слов.

_____

_____

_____

3. Определите, какой текст вами прочитан. Подчеркните верный ответ.

Научно-популярный. Художественный.
Учебный. Справочный.

4. Выпишите из текста предложение, в котором говорится, чем занимается Уми, сидя у своей сакли.

_____

_____

_____

_____

Подчеркните главные члены предложения.

5. Решите задачу.

Уми ждала своих родных 6 лет. Сколько это месяцев?

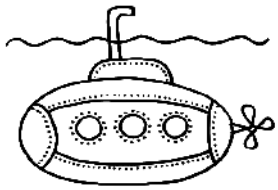
Разложите получившееся число на сумму разрядных слагаемых.

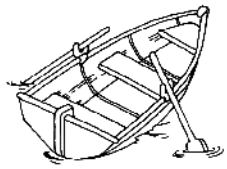
6. Ай-Петри — это название горы в Крыму. Какая наука изучает горы? Обведите верный ответ.

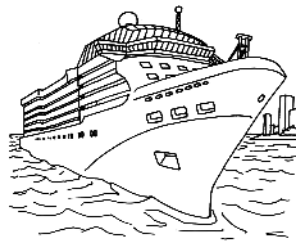
А) География. В) Астрономия.
Б) Биология. Г) Психология.

7. Подчеркните в тексте предложения, которые описывают песню Уми.

8. Рассмотрите рисунки. На чём могли уйти в море муж и сыновья Уми? Обведите нужный рисунок.







9. Выпишите из текста 2–3 названия деревьев.

_____

Подчеркните названия плодовых деревьев.

10. Заполните таблицу примерами из текста и 2–3 своими примерами.

Имена собственные

Географические названия	Имена людей
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Часть 2

11. Придумайте и запишите вопрос-загадку к тексту.

_____

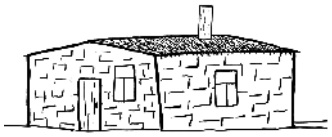
12. Прочитайте задачи. Решите любую.

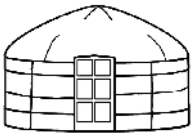
1) Скорость восхождения в гору 1 м/с, а с горы 3 м/с. На сколько секунд быстрее спустится человек с горы высотой 3300 м, чем поднимется на неё? Ответ выразите в минутах.

2) Высота горы 1234 м, в первый день туристы поднялись на 220 м, во второй день прошли вдвое больше, а остальной путь преодолели за третий день. Какое расстояние прошли туристы в третий день?

3) Найдите периметр горы, имеющей форму треугольника, если известно, что высота горы 1100 м, а её основание — 400 м.

13. Рассмотрите рисунки. В каком доме могла жить Уми? Обведите нужный рисунок.





14. Нарисуйте схематически круговорот воды в природе.

15. Как называется главная официальная песня страны?

_____

16. Отметьте значком √ работников «морских» профессий.

- ☐ Юнга.
- ☐ Кок.
- ☐ Боцман.
- ☐ Шофёр.
- ☐ Повар.
- ☐ Судовой механик.
- ☐ Штурман.
- ☐ Фермер.
- ☐ Строитель.

17. Прочитайте ещё раз текст. В какое время года происходит действие рассказа? Запишите встреченные в тексте признаки времени года. Напишите, какие ещё природные явления типичны для этого времени года.

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 5

Бадшах и сокол
(индийская сказка)

Рассказывают, что когда-то давным-давно у одного бадшаха был любимый сокол. Этого сокола он всегда брал с собой на охоту. Однажды он посадил его себе на руку и отправился на соколиную охоту. И вдруг видит — бежит олень. Бадшах пришпорил коня, погнался за оленем и ускакал далеко. Свита старалась не отставать от бадшаха, но не могла за ним угнаться и потеряла его из виду.

А бадшах тем временем загнал оленя и почувствовал, что очень хочет пить. Долго кружил он по горам на коне — всё искал, нет ли где родника. Наконец добрался до подножия высокой скалы и увидел, что с вершины её каплет вода. Бадшах вынул из сумки чашу и стал собирать в неё воду по каплям. И вот чаша наполнилась, и бадшах уже поднёс её ко рту, как вдруг сокол ударил по ней крылом — и вся вода разлилась.

Бадшах рассердился на сокола и снова подставил чашу под капель. Немного погодя чаша наполнилась ещё раз, и бадшах уже поднес её к губам, но сокол опять выбил чашу у него из рук и пролил всю воду. Разгневался бадшах, ударил сокола о землю, и тот упал мёртвый.

В этот миг подскакал стремянный, и бадшах сказал ему, что хочет пить. Стремянный налил из козьего бурдюка воды в чашу и хотел было подать её своему господину, но тот сказал:

— Я хочу пить чистую, холодную воду, ту, что течёт со скалы. Взберись туда, зачерпни воды из родника и принеси мне. Я не хочу ждать, пока вода капля за каплей наберётся в чашу!

Стремянный влез на гору, добрался до родника, и что же он увидел? На краю обрыва лежит мёртвая змея, а её ядовитая слюна смешивается с водой и капля за каплей падает со скалы. Стремянный испугался, спустился со скалы и доложил бадшаху о том, что видел. Потом налил в чашу воды из своего бурдюка и подал её бадшаху. Бадшах припал к ней губами, но пить не смог. Заплакал, указал на мёртвого сокола стремянному и проклял свою поспешность.

И потом всю жизнь помнил об этом случае.

Мудрые ничего не делают, не подумав.

Часть 1

1. Из первого абзаца выпишите все имена существительные мужского рода. Определите их падеж.

_____

_____

Любое выписанное слово разберите по составу.

2. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
   1) Орёл хотел погубить бадшаха.
   2) Орёл спас бадшаха.
   3) Змея решила погубить бадшаха.
   4) Сокол спас бадшаха.

3. Выпишите из второго абзаца все глаголы. Определите, где можно, их род. В глаголах, у которых нельзя определить род, выделите окончания.

_____

_____

_____

Подчеркните слова или слово, которое нельзя перенести.

4. Решите задачу.
   При высушивании 31 миллиграмма яда гадюки остаётся 5 миллиграммов яда. Сколько миллиграммов останется при высушивании яда 12 змей?

5. Прочитайте задачи. Выберите и решите любую задачу.
   1) Сокол развивает скорость 90 м/с. Сколько времени понадобится соколу, чтобы пролететь 1 км 350 м?
   2) Средняя скорость оленя 50 км/ч. Какое расстояние пробежит олень за 30 минут? За четверть часа?

6. Выпишите из текста названия диких животных. Дополните список 2–3 своими примерами.

_____

_____

_____

7. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

1) Сказка. 3) Повесть.
2) Басня. 4) Рассказ.

8. Объясните значение слова «свита». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

_____

9. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится, как сокол спас хозяина.

10. Придумайте и запишите своё название к прочитанному тексту.

_____

Часть 2

11. Составьте план прочитанного текста.

_____

_____

_____

_____

12. Из текста выпишите 2 слова с проверочными словами: с безударной гласной в корне слова _____

_____;

с парной согласной в корне слова _____
_____.

Придумайте и запишите предложение с любым выписанным словом. Обозначьте части речи. Подчеркните основу предложения.

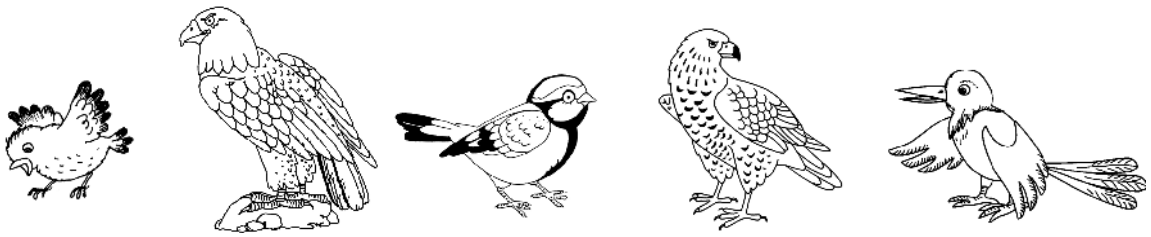
_____
_____

13. Подчеркните в прочитанном тексте предложение, выражающее главную мысль.

14. Нужно ли охранять змей? Поясните свой ответ.

_____
_____

15. Рассмотрите рисунки. Подпишите названия птиц. Обведите картинки с хищными птицами.



16. Решите задачу.
Скорость течения горной реки *y* км/ч, а скорость течения равнинной реки *x* км/ч. На сколько км/ч скорость горной реки выше, чем равнинной? Во сколько раз скорость равнинной реки меньше, чем горной?

17. В русском фольклоре есть сказка про сокола — добра молодца. Запишите полное имя этого героя.

_____

Вариант 6

Гречиха

Часто, когда после грозы идёшь полем, видишь, что гречиху опалило дочерна, будто по ней пробежал огонь; крестьяне в таких случаях говорят: «Это её опалило молнией!» Но почему?

А вот что я слышал от воробья, которому рассказывала об этом старая ива, растущая возле гречишного поля, — дерево такое большое, почтенное и старое-престарое, всё корявое, с трещиною посредине. Из трещины растут трава и ежевика. Ветви дерева, словно длинные зелёные кудри, свешиваются до самой земли.

Поля вокруг ивы были засеяны рожью, ячменём и овсом — чудесным овсом, похожим, когда созреет, на веточки, усеянные маленькими жёлтенькими канарейками. Хлеба стояли прекрасные, и чем полнее были колосья, тем ниже склоняли они в смирении свои головы к земле.

Тут же, возле старой ивы, было поле с гречихой. Гречиха не склоняла головы, как другие хлеба, а держалась гордо и прямо.

— Я не беднее хлебных колосьев! — говорила она. — Да к тому же ещё красивее. Мои цветы не уступят цветам яблони. Любо-дорого посмотреть! Знаешь ли ты, старая ива, кого-нибудь красивее меня?

Но ива только качала головой, как бы желая сказать: «Конечно, знаю!» А гречиха надменно говорила:

— Глупое дерево, у него от старости из желудка трава растёт!

Вдруг поднялась страшная непогода. Все полевые цветы свернули лепестки и склонили свои головки. Одна гречиха красовалась по-прежнему.

— Склони голову! — говорили ей цветы.

— Незачем! — отвечала гречиха.

— Склони голову, как мы! — закричали ей колосья. — Сейчас промчится под облаками ангел бури! Крылья его доходят до самой земли! Он снесёт тебе голову, прежде чем ты успеешь взмолиться о пощаде!

— Ну а я всё-таки не склоню головы! — сказала гречиха.

— Сверни лепестки и склони голову! — сказала ей и старая ива. — Не гляди на молнию, когда она раздирает облака! Сам человек не дерзает этого: в это время можно заглянуть в самое небо господне. А за такой грех господь карает человека слепотой. Что же ожидает тогда нас? Ведь мы, бедные полевые злаки, куда ниже, ничтожнее человека!

— Ниже? — сказала гречиха. — Так вот же я возьму и загляну в небо господне!

И она в самом деле решилась на это в своём горделивом упорстве. Тут такая сверкнула молния, как будто весь мир загорелся. Когда же снова прояснилось, цветы и хлеба, освежённые и омытые дождем, радостно вдыхали в себя мягкий, чистый воздух. А гречиха была вся опалена молнией, она погибла и никуда больше не годилась.

Старая ива тихо шевелила ветвями на ветру. С зелёных листьев падали крупные дождевые капли. Дерево будто плакало, и воробьи спросили его:

— О чём ты? Посмотри, как славно кругом, как светит солнышко, как бегут облака! А что за прекрасный аромат несётся от цветов и кустов! О чём же ты плачешь, старая ива?

Тогда ива рассказала им о высокомерной гордости и о казни гречихи. Гордость всегда ведь бывает наказана. От воробьёв же услышал эту историю и я. Они прощебетали мне её как-то раз вечером, когда я просил их рассказать мне сказку.

По Х.К. Андерсену

Часть 1

1. Выпишите из предпоследнего абзаца восклицательное предложение. Разберите его по членам предложения, обозначьте части речи и выпишите словосочетания.

_____

_____

_____

_____

Выпишите из предложения слово с орфограммой СН–ЗН, напишите проверочное слово. Рядом напишите ещё 3 слова с такой же орфограммой.

_____

_____

_____

2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос:
   Кто рассказал автору сказку о гречихе?

3. Заполните таблицу примерами из текста. Выпишите по 3–4 слова.

Имена существительные

1 склонение, родительный падеж	2 склонение, предложный падеж	3 склонение, творительный падеж
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Дополните предложение.
   Ива, яблоня, гречиха, овёс — это _____.
   _____

   Сравните иву и яблоню. Заполните таблицу.

	Группа	Листья	Плод
Ива			
Яблоня			

5. Из последнего абзаца выпишите слова с мягким знаком. Объясните значение мягкого знака в каждом слове. Приведите еще по 1–2 примера слов с мягким знаком, выполняющим различные роли.
   _____
   _____
   _____

6. Решите задачу.
   Высота стебля гречихи достигает 100 см, а плод гречихи размером всего 6 мм. На сколько стебель гречихи крупнее, чем её плод?

7. Составьте и запишите план текста.

_____
_____
_____
_____
_____

8. Для чего человек выращивает гречиху?

_____
_____
_____

9. К какому виду относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

1) Научный.
2) Художественный.
3) Деловой.
4) Научно-популярный.

10. Рассмотрите рисунки и соедините растения с их плодами.

Часть 2

11. Что в прочитанном вами тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках окружающего мира? Приведите пример.

_____
_____
_____

12. Подчеркните в прочитанном тексте предложение, выражающее главную мысль.

13. Из текста выпишите по 2–3 названия:
объекта живой природы _____
_____
объекта неживой природы _____
_____

14. Как называют поля, засеянные гречихой, пшеницей, овсом?
_____

15. Запишите эти числа цифрами (в сантиметрах).
Высота стебля гречихи достигает ста сантиметров, высота пшеницы — до ста пятидесяти сантиметров, высота ивы плакучей — два метра пятьдесят сантиметров, яблони — до пяти метров.

16. Ветви какого растения чаще всего используют при лозоплетении, изготавливая корзины, короба, плетёную мебель и другие предметы быта? Отметьте √.

☐ Ива. ☐ Сосна.

☐ Дуб. ☐ Тополь.

17. Отметьте цифрой 1 злаковые (имеющие колос) растения и цифрой 2 — незлаковые.

☐ Гречиха. ☐ Пшеница. ☐ Фасоль.

☐ Лён. ☐ Овёс. ☐ Ячмень.

Вариант 7

Как старик домовничал
(русская народная сказка)

Один старик всё ругал свою жену:

— Вот, — говорит, — я пашу, у меня работа тяжёлая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.

А она говорит:

— Ну что ж, давай поменяемся: я пахать поеду, а ты дома оставайся, тут дела немного, ты и отдохнёшь.

Так и сделали: она в поле поехала, а старика дома оставила. А дела дала ему совсем мало: хлебы испечь, масло сбить да клушку с цыплятами покараулить. Вот и всё, всего три дела.

Остался старик дома. Хочется ему поскорее все дела переделать. Вот он всех цыплят на одну ниточку к клушке привязал, чтобы коршун не утащил, хлебы замесил, печку истопил, посажал в печку хлебы, а сам сел масло сбивать. Бьёт он масло, услыхал — клушка кричит. Он выбежал, видит — понёс коршун всех цыплят вместе с клушкой. Они все на одной ниточке привязаны, ну, коршун всех и потащил. Старик думает: «Он далеко не улетит, ему тяжело, где-нибудь сядет». И вот он пахталку на спину привязал и побежал за коршуном. Думал так: «Пока я бегаю, масло-то и собьётся. Два дела сделаю: и коршуна догоню, и масло собью».

Бегал старик за коршуном, бегал, споткнулся да упал, пахталка разбилась, сметана по земле потекла. И цыплят не отнял, и сметану пролил. Вот тебе и два дела! Ну что же делать? Надо идти домой.

Пришёл старик домой. Надо хлебы вынимать. Заглянул в печку, а хлебы-то в уголь сгорели. Нахозяйничал старик: цыплят у него коршун утащил, сметану пролил, хлебы сгорели. Жена приедет — что ей сказать? И надумал старик: «Хоть цыплят до неё высижу, поменьше ругаться будет». Положил он яиц в кошёлку, залез в подпечку и сел цыплят высиживать.

Приехала жена, стала лошадь выпрягать, сама думает: «Что же старик плохо встречает? Хоть бы лошадь выпряг». Идёт в избу. Старика нет, а под печкой клушка клохчет. Поглядела, а там не клушка, а старик. Она его вытащила и спрашивает:

— Давай сказывай, что ты дома делал?

Стал старик рассказывать. И тут уж старикова жена увидела, что у её старика ничего с домашними делами не получается.

И всё у них пошло, как и прежде: старик пашет, а старуха дома со всеми делами управляется. Только с тех пор перестал старик жену за безделье ругать.

Часть 1

1. Подчеркните в тексте слова, которые объясняют, почему старик решил остаться дома домовничать.

2. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.
   1) Старик хорошо домовничал.
   2) У старика ничего не получилось с домашними делами.
   3) Старик испёк вкусный хлеб.
   4) Старик поймал коршуна.

3. Объясните, что означает слово «клушка». Если нужно, перечитайте сказку ещё раз.

_____

4. Составьте план прочитанной сказки.

_____
_____
_____
_____
_____

5. Дополните слово «домовничать» 2–3 синонимами.
   Домовничать, _____
   _____
   _____.

   Придумайте и запишите предложение с одним из подобранных вами слов.

_____
_____
_____

6. Заполните таблицу 2–3 примерами из текста.

Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова	_____ _____
Слова с Ь — показателем мягкости	_____
Слова с разделительным Ь	_____
Слова с парной согласной в слабой позиции	_____ _____

7. Прочитайте предложение.
Жена приедет — что ей сказать?
Выпишите из него:
2 слова, в которых звуков больше, чем букв:
_____

1 слово, в котором букв больше, чем звуков: _____

8. Напишите, что общего и что различного у этих птиц.

_____
_____
_____

9. Решите задачу.
Вес курицы 3 кг, вес цыплёнка составляет треть веса курицы. Сколько весит клуша со своим выводком, если в нём 12 цыплят?

10. Выберите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Отметьте значком √.

- ☐ Где труд, там и счастье.
- ☐ Работай до поту, поешь в охоту.
- ☐ Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.
- ☐ Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Часть 2

11. Из сказки выпишите по 2–3 примера в таблицу. Выделите окончания.

Части речи

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

12. О каком пищевом продукте говорится в тексте?

_____

Запишите, как человек получает данный продукт.

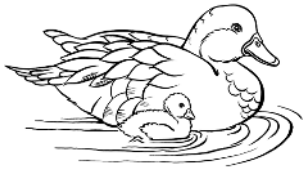
_____

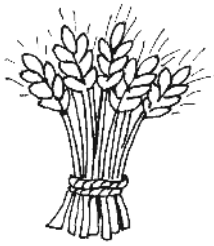
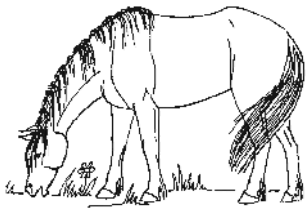
_____

13. К какому жанру относится прочитанный вами текст? Обведите нужную цифру.

1) Стихотворение. 3) Сказка.
2) Басня. 4) Рассказ.

14. Обведите картинки, которые не подходят к сказке.



15. Прочитайте задачи. Выберите и решите любую задачу.

1) Чтобы получился вкусный хлеб, его надо выпекать 1 час в печи и еще четверть часа выдерживать при комнатной температуре. Сколько минут нужно для выпечки вкусного хлеба?

2) За одни сутки 5 цыплят съедают 6 яиц. Сколько яиц съедят 15 цыплят за 10 суток?

16. Подчеркните названия сказок, в которых героями являются старик и старуха.

«Сказка о рыбаке и рыбке».
«Каша из топора».
«Журавль и цапля».
«Колобок».
«Зимовье зверей».

17. Отметьте значком √ фамилии, которые произошли от названия профессий.

☐ Иванов.	☐ Карасёв.	☐ Зайцев.
☐ Кузнецов.	☐ Возчиков.	☐ Яковлев.
☐ Краснов.	☐ Генералов.	☐ Колесник.
☐ Токарев.	☐ Черныш.	☐ Бобылёв.
☐ Селиванов.	☐ Быков.	☐ Столяров.
☐ Масленников.	☐ Конюхов.	☐ Емельянов.

Вариант 8

Воробьишко

У воробьёв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи — пичужки скучные и обо всём говорят, как в книжках написано, а молодёжь — живёт своим умом. Жил-был желторотый воробей, звали его Пудик, а жил он над окошком бани, за верхним наличником, в тёплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов. Летать он ещё не пробовал, но уже крыльями махал и всё выглядывал из гнезда: хотелось поскорее узнать — что такое божий мир и годится ли он для него?

— Что, что? — спрашивала его воробьиха-мама.

Он потряхивал крыльями и, глядя на землю, чирикал:

— Чересчур черна, чересчур!

Прилетал папаша, приносил букашек Пудику и хвастался:

— Чив ли я?

Мама-воробьиха одобряла его:

— Чив, чив!

А Пудик глотал букашек и думал: «Чем чванятся — червяка с ножками дали — чудо!»

И всё высовывался из гнезда, всё разглядывал.

— Чадо, чадо, — беспокоилась мать, — смотри — чебурахнешься!

— Чем, чем? — спрашивал Пудик.

— Да не чем, а упадёшь на землю, кошка — чик! и — слопает! — объяснял отец, улетая на охоту.

Так всё и шло, а крылья расти не торопились. Подул однажды ветер — Пудик спрашивает:

— Что, что?

— Ветер дунет на тебя — чирк! и сбросит на землю — кошке! — объяснила мать.

Это не понравилось Пудику, он и сказал:

— А зачем деревья качаются? Пусть перестанут, тогда ветра не будет...

Пробовала мать объяснить ему, что это не так, но он не поверил — он любил объяснять всё по-своему.

Идёт мимо бани мужик, махает руками.

— Чисто крылья ему оборвала кошка, — сказал Пудик, — одни косточки остались!

— Это человек, они все бескрылые! — сказала воробьиха.

— Почему?

— У них такой чин, чтобы жить без крыльев, они всегда на ногах прыгают, чу?

— Зачем?

— Будь-ка у них крылья, так они бы и ловили нас, как мы с папой мошек...

— Чушь! — сказал Пудик. — Чушь, чепуха! Все должны иметь крылья. Чать, на земле хуже, чем в воздухе!.. Когда я вырасту большой, я сделаю, чтобы все летали.

Пудик не верил маме. Он ещё не знал: если маме не верить, это плохо кончится. Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал:

Эх, бескрылый человек,
У тебя две ножки,
Хоть и очень ты велик,
Едят тебя мошки!
А я маленький совсем,
Зато сам мошек ем.

Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьиха за ним, а кошка — рыжая, зелёные глаза — тут как тут.

Испугался Пудик, растопырил **крылья,** качается на сереньких ногах и чирикает:

— Честь имею, имею честь...

А воробьиха отталкивает его в сторону, перья у неё дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в глаз кошке целит.

— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети...

Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями — раз, раз и — на окне!

Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:

— Что, что?

— Ну что ж! — сказал Пудик. — Всему сразу не научишься!

А кошка сидит на земле, счищая с лапы воробьихины перья, смотрит на них — рыжая, зелёные глаза — и сожалительно мяукает:

— Мяа-аконький такой воробушек, словно мышка... мя-увы...

И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста...

По Максиму Горькому

Часть 1

1. Выпишите из текста первые четыре строчки стихотворения, которое сочинил Пудик. Подчеркните рифмующиеся слова.

_____

_____

_____

Выпишите из стихотворения 2 слова с орфограммой «парная согласная в слабой позиции». Напишите проверочные слова. Запишите ещё 3 слова с такой же орфограммой. Напишите к ним проверочные слова.

_____

_____

_____

_____

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите нужную цифру.

   1) Пудик — это котёнок.
   2) Мама спасла своего птенца.
   3) Кошка съела Пудика.
   4) Пудик — это мальчик.

3. Определите падеж имён существительных этого предложения.

   А жил он над окошком бани, за верхним наличником, в тёплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов.

4. Заполните таблицу 1–2 примерами из текста.

Части речи

Глагол с приставкой	Имя существительное женского рода	Имя прилагательное единственного числа
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Прочитайте предложение. В некоторых словах подчёркнуты орфограммы. Надпишите над каждым таким словом сокращённо название орфограммы или обозначьте её графически. Например: проверяемая безударная гласная в корне слова — *пр безудар гл,* согласная в слабой позиции — *согл в сл поз,* разделительный мягкий знак — *разд Ь* и так далее.

У воробьёв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи — ***пичужки*** *скучные и обо всём говорят, как в книжках написано, а молодёжь — живёт своим умом.*

Каким словом можно заменить выделенное в предложении слово? Обведите нужную цифру.

1) Птички. 2) Воробьи. 3) Котята. 4) Люди.

6. Какое правило безопасности нарушил Пудик?

_____

7. Решите задачу.

Полевой воробей весит 22 г, а кошка весит 3 кг. На сколько кошка тяжелее воробья? Ответ выразите в килограммах и граммах.

8. Заполните таблицу примерами из текста и своими примерами.

Дикие животные	**Домашние животные**
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Выпишите из текста глаголы (4–5), с помощью которых описывается, как мать спасала своего птенца.

_____

_____

Любой глагол разберите по составу.

10. Придумайте и запишите своё название сказки.

_____

Часть 2

11. Запишите, что отличает птиц от всех других групп животных.

_____

12. Сделайте звуко-буквенный разбор выделенного в тексте слова. Выпишите ещё 2–3 слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

13. Придумайте и запишите вопрос к сказке.

_____
_____

14. Разделите на две группы следующие слова:
гнездо, нора, скворечник, дупло, логово, берлога.

«Домики» птиц	«Домики» животных

15. Прочитайте задачи. Выберите и решите любую задачу.
1) Самое большое гнездо белоголового орлана весит 2000 кг, гнездо жаворонка весит 5 кг. Во сколько раз гнездо жаворонка легче, чем гнездо орлана? На сколько килограммов гнездо орлана тяжелее гнезда жаворонка?

2) Кошка развивает скорость до 14 км/ч. Какое расстояние пробежит кошка за четверть часа? За половину часа?

16. В тексте про воробьишку часто повторяются слова с буквой «Ч», чтобы придать воробьиным разговорам «чирикающий» вид. Выпишите из текста одно из таких «чирикающих» предложений.

Выпишите из текста «мяукающее» предложение кошки. Как автор добился особой, мяукающей, интонации?

Придумайте «рычащее» тигриное предложение, запишите.

17. Отметьте ☑ пословицы и поговорки, которые подходят для описания воробьиного семейства в прочитанном вами рассказе.

- ☐ Гоняется, как медведь за воробьями.
- ☐ Слово — не воробей, вылетит — жди беды.
- ☐ И воробей на кошку чирикает.
- ☐ Шумят, как воробьи на дождь.
- ☐ Не робей, воробей, с петухом дерись.
- ☐ Воробей торопился, да маленький уродился.
- ☐ Сам с воробья, а сердце с кошку.
- ☐ Капля — воробью глотка́ нет, а камень долбит.
- ☐ Старого воробья на мякине не проведёшь.
- ☐ Стрелять из пушки по воробьям.
- ☐ И воробей не живёт без людей.

Ответы к Итоговым комплексным работам.

Вариант 1

Часть 1.

1.

Прил. сущ. гл. м. сущ.
Ореховое дерево вытянуло свои ветки.
Ореховое дерево, вытянуло ветки, свои ветки.
Ореховое.
Ветки — веточки.
Дерево — деревья, вытянуло — тянет, свои — свой.

2. 1) Девочке понравился полёт.
3. 17 часов.
4. Например: открыл, узнала.
5. Деревья, девочка, кипарисы и т. д.
Море, звёзды, гора и т. д.
6. *гл. сущ. п. сущ. с. п. прил.*
Горела лампа на балконе, и в открытую
сущ. п. прил. с. гл. п.
дверь в детскую, где лежала в
сущ. сущ. гл. сущ.
кроватке девочка, видно было эту лампу.
7. Б) Сказка.
8. Кипарис. Далее — свободный ответ.
9. 20 м.
10. Уходить.
Ночью.
Сад.
Уходить — поход.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. «Бременские музыканты».
«Незнайка на Луне».
«Путешествие Нильса с дикими гусями».
13. Свободный ответ. Например: ветер разговаривает с садом.
14.
1) Кипарис, на 100 см выше.
2) 21 час.
15. Высокие кипарисы наклонили свои вершины и ловили девочку.
Высокие кипарисы, наклонили вершины, свои вершины, ловили девочку.
16. Яблоня, вишня, слива.
17. Свободный ответ.

Вариант 2

Часть 1.

1. Например: Он жил там с женой, с детками в лесу на берегу моря.
2. Раз пришёл в лес охотник, разостлал сети, набросал зёрен и спрятался. Попугаи сначала смотрели, а потом слетели на землю и стали клевать зёрна. А когда они захотели улететь назад на деревья, то не могли больше, потому что запутались в сети. И чем больше бились, тем больше запутывались. Пришёл охотник и забрал их.
Охотник принёс попугаев домой, рассадил их по клеткам, научил их говорить и потом продал их.
3. Жако.
4. Май, Тото, Ника. Далее — свободный ответ.
Грустно — грусть. Далее — свободный ответ.
5. 5, 10, 13, 33.
6. Свободный ответ.
7. Свободный ответ.
8. За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.
9.

Имена существительные

3 скл., родительный падеж	1 скл., дательный падеж	2 скл., именительный падеж
ночи	дачу	Попугай

Возможны варианты.
10. 324, 230, 120. Далее — свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12. Старых друзей (В. п.),
горькую историю (В. п.),
бедный попугай (И. п.).
13. Свободный ответ.
14. Свободный ответ.
15. Осень.
16. Курица, утка.
Утка.
17. Свободный ответ.

Вариант 3

Часть 1.

1. А) Ерша.
2. Кета поплыла. Далее — свободный ответ.
3.

Группы животных

Звери	Рыбы	Пресмыкающиеся
Тигр, заяц	Кета	Уж, черепаха

4.

Мужской род, дательный падеж	Средний род, винительный падеж	Женский род, родительный падеж
Хромому	Широкое	Заячьей

5. На 90 см.
6. Находчивым, умным, смекалистым.
Далее — свободный ответ.
7. Например: поймать, жить, умирать.
8. *Заяц* ***юркнул*** *через широкое поле в лес, и только его и видели*.
Далее — свободный ответ.
9. Тигр, сом.
10. 328, 900, 113, 400.

Часть 2.

11. Уж — 1 кг, тигр — 270 кг, сом — 400 кг, заяц — 1 кг 600 г.
12. «Сказка о рыбаке и рыбке».
13.
   1) 180 см, 900 см.
   2) Заяц пробежит на 40 км больше.
   3) 2 часа, 4 часа.
14. Свободный ответ.
15.
   1. Заболевает морской царь.
   5. За зайцем отправляется черепаха.
   6. Черепаха отпускает зайца.
   2. Доктор-рыба даёт совет морскому царю.
   4. За зайцем отправляется уж.
   7. Заяц становится разбойником.
   3. Сом плывёт за зайцем.
   8. Морской царь умирает.
   9. Заяц возвращается к тигру и получает награду.
16. Террариум.
17. Лев.

Вариант 4

Часть 1.

1. *пр. сущ. гл. п. прил. сущ.*
Свежий ветер веет с могучей вершины Ай-Петри.
2. Например: песнь, едут.
Далее — свободный ответ.
3. Художественный.
4. С той поры Уми сидит на пороге своей сакли и смотрит в море и поёт, дожидаясь своих родных.
5. 72; 70 + 2.
6. А) География.
7. Сама по себе мелодия некрасива и однообразна. Там, где ожидаешь, что она замрёт, — она возвышается до тоскливого крика, и также неожиданно этот крик переходит в нежную жалобу. Поёт её дрожащий, старческий голос.
8. Рыбацкая лодка.
9. Вишня, персик, платан, инжир.
10.

Имена собственные

Географические названия	Имена людей
Ай-Петри	Уми

Далее — свободный ответ.

Часть 2.

11. Свободный ответ.
12.
   1) 2200 с или 36 мин 40 с.
   2) 574 м.
   3) 2600 м.
13. Сакля.
14. Свободный ответ.
15. Гимн.
16. Юнга, штурман, кок, боцман, судовой механик.
17. Весна. Далее — свободный ответ.

Вариант 5

Часть 1.

1. Бадшаха (Р. п.), сокол (И. п.).
Далее — свободный ответ.
2. 2) Орёл спас бадшаха.
3. Например: загнал (м. р.), хочет и т. д.
4. 60 миллиграммов.
5.
   1) 15 с.
   2) 25 км; 12 км 500 м.
6. Орёл, змея, олень.
Далее — свободный ответ.

7. 1) Сказка.
8. Свита — сопровождающие люди.
9. И вот чаша наполнилась, и бадшах уже поднёс её ко рту, как вдруг сокол ударил по ней крылом — и вся вода разлилась.
10. Свободный ответ.

Часть 2.
11. Свободный ответ.
12. Свободный ответ.
13. Мудрые ничего не делают, не подумав.
14. Свободный ответ.
15. Орёл, сокол.
16. *у – х; у : х.*
17. Финист — Ясный Сокол.

Вариант 6

Часть 1.
1.
прил. сущ. гл. п. сущ. с.
Прекрасный аромат несётся от цветов и
сущ.
кустов!
Прекрасный — прекрасен.
Далее — свободный ответ.
2. А вот что я слышал от воробья.
3.

Имена существительные

1 скл., родительный падеж	2 скл., предложный падеж	3 скл., творительный падеж
Гречихи	Случаях	Рожью

Возможны варианты.
4. Ива, яблоня, гречиха, овёс — это культурные растения.

	Группа	Листья	Плоды
Ива	Деревья	Продолговатые	Коробочка
Яблоня	Деревья	Округлые	Яблоко

Возможны варианты.
5. Гордость, ведь, рассказать — Ь — показатель мягкости; воробьёв — разделительный Ь. Далее — свободный ответ.
6. На 994 мм.
7. Свободный ответ.
8. Гречиха используется в основном для приготовления пищи. Возможны ещё варианты использования.
9. 4) Научно-популярный.
10. Свободный ответ.

Часть 2.
11. Свободный ответ.
12. Гордость всегда ведь бывает наказана.
13.
Гречиха, рожь, воробьи и т. д.
Огонь, молния, земля и т. д.
14. Нива.
15. 100, 150, 250, 500.
16. Ива.
17. Злаковые (1) – пшеница, овёс, ячмень. Незлаковые (2) – гречиха, лён, фасоль.

Вариант 7

Часть 1.
1. — Вот, — говорит, — я пашу, у меня работа тяжёлая, а ты дома сидишь, ничего не делаешь.
2. 1) У старика ничего не получилось с домашними делами.
3. Клушка — курица-наседка, курица с цыплятами.
4. Свободный ответ.
5. Домовничать, хозяйничать, работать по дому. Далее – свободный ответ.
6.

Слова с проверяемой безударной гласной в корне слова	Старик — старый
Слова с мягким знаком — показателем мягкости	Ругаться
Слова с разделительным мягким знаком	Бьёт
Слова с парной согласной в слабой позиции	Лошадь

Возможны варианты.

7.
Приедет, ей.
Сказать.
8. Общее: оперение, наличие крыльев, принадлежность к группе. Различное: дикая птица и домашняя птица, коршун — хищник.
Возможны варианты.
9. 15 кг
10. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.

Часть 2.

11.

Части речи

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
Старуха	Плохое	Пашет

Возможны варианты.

12. О масле. Масло получают из сливок путём их сбивания.
13. Сказка.
14. Утка с утёнкам.
15.
1) 75 минут.
2) 180 яиц.
16. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Колобок».
17.
Кузнецов.
Токарев.
Возчиков.
Генералов.
Конюхов.
Колесник.
Столяров.

Вариант 8

Часть 1.

1. Эх, бескрылый человек,
У тебя две ножки,
Хоть и очень ты велик,
Едят тебя мошки!
Ножки – нога, ноженька; мошки – мошечка.
Далее – свободный ответ.
2. 2) Мама спасла своего птенца.
3. А жил он над окошком (Т. п.) бани (Р. п.), за верхним наличником (Т. п.), в тёплом гнезде (П. п.) из пакли (Р. п.), моховинок (Р. п.) и других мягких материалов (Р. п.).
4.

Части речи

Глагол с приставкой	Имя существительное женского рода	Имя прилагательное единственного числа
Научишься	Глаза	Мяконький

Возможны варианты.
5.
разд. ь непр. безуд. гласн.
У воробьёв совсем так же, как у людей: взрослые воробьи и воробьихи —
согл. в сл. п. чк–чн безуд. гласн
пичужки скучные и обо всём говорят, как в
согл. в сл. п. непр. безуд. гласн. безуд. гласн.
книжках написано, а молодёжь —
пр. безуд. гласн.
живёт своим умом.
1) Птички.
6. Без родителей отправился на прогулку.
7. На 2 кг 978 г.
8.

Дикие животные	Домашние животные
Воробей и т. д.	Кошка и т. д.

9. Отталкивает, целит, раскрыла, встали.
10. Свободный ответ.

Часть 2.

11. Оперение, крылья.
12. Крылья — [к р ы л” й” а] — 6 б., 6 зв., 2 слога.
Далее — свободный ответ.
13. Свободный ответ.
14.

«Домики» птиц	«Домики» животных»
Гнездо, скворечник, дупло	Нора, логово, берлога

15.
1) В 400 раз, на 1995 кг.
2) 3 км 500 м, 7 км.
16. Например: честь имею, имею честь.
— Мяа-аконький такой воробушек, словно мышка…
Далее — свободный ответ.
17.
И воробей на кошку чирикает.
Не робей, воробей, с петухом дерись.
Сам с воробья, а сердце с кошку.
Старого воробья на мякине не проведёшь.
Возможны варианты.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1

Урожай

Люди испокон веков добывают и запасают себе еду — не пережить долгую зиму без хороших припасов!

В деревнях и на дачах люди по весне сгребают граблями прошлогодние листья, копают грядки, сеют и сажают растения, выпалывают сорняки.

В начале лета в садах уже спеют сочные ягоды: клубника, вишня, черешня, крыжовник, малина и смородина. В течение весны и лета за ними необходимо ухаживать, а как придёт время — снимать. Ягоды не лежат долго, их надо быстро съедать или перерабатывать. Появятся у хорошей хозяйки в кладовке варенья и компот, повезут с заводов по магазинам джем и повидло.

Перевалит лето через середину, и пойдёт уборочная страда. Колос в поле стоит налитой, золотой — ещё немного и осыплется весь на землю. Выйдут на поля комбайны для злаковых растений: пшеницы, овса, ржи, ячменя. Будет зимой у нас и хлеб, и каша, и макароны, и ватрушки.

Осенью убирают с полей картофель, капусту, лук, морковь, свёклу, редьку.

Однако нужно не только вовремя и правильно собрать и сохранить урожай. Гораздо важнее уход за посевами и посадками. Растениям необходимы своевременный полив и подкормка. Надо бороться с сорняками, которые закрывают полезные растения от солнца и отнимают из почвы питательные вещества. А ещё есть вредители растений...

Человек должен обеспечить пищей не только себя, но и домашних животных. Летом и осенью для них заготавливают корм. Скашивают, просушивают траву и получают из неё сено. Из травы, незрелой кукурузы, ботвы, корнеплодов и бобовых готовят сочный корм — силос. Зимой он будет хорошей пищей коровам, овцам, козам и лошадям.

А пока тепло и травы везде много, животные кормятся на пастбищах. Коров и коз надо доить дважды в день, каж-

дый день. Из их молока делают сыры, которые будут есть даже зимой.

Весна, лето и осень — важные периоды для сельского хозяйства. Надо всё успеть вовремя. Вырастить, собрать урожай, перевезти в хранилища, потом переработать и распределить так, чтобы хватило до нового урожая.

Испекут пекари хлеб, повара сварят борщ, а мама приготовит тебе на завтрак кашу со сливочным маслом. И всё это зависит от тружеников села, времён года и изменений в природе!

Часть 1

1. Спиши предложение.
   В садах спеет черешня, клубника, смородина, малина, крыжовник, вишня.
   Подчеркни главные члены предложения, обозначь части речи, выпиши словосочетания.

   _____

   _____

   _____

2. Найди утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.
   1) Летом люди много работают в полях, садах и огородах.
   2) Ягоды могут лежать продолжительное время.
   3) Сено заготавливают для домашних животных.
   4) Жизнь людей в городе и деревне зависит от времени года, погоды, растений, насекомых, птиц и животных.

3. О каких предметах живой и неживой природы говорится в тексте? Выпиши из текста по 2–3 примера.

   Животные: _____

   _____

   _____

Растения: _____

_____

_____

_____

Неживая природа: _____

_____

_____

_____

4. Какой овощ варят «в одежде»? Отметь √.

☐ Морковь в сарафане. ☐ Капусту в пелёнках.

☐ Картофель в мундире. ☐ Свёклу в кафтане.

5. Вместо точек поставь знак >, < или =, чтобы записи были верными.

3 м 76 см . . . 370 см 6 м 2 дм . . . 7 м

204 см . . . 2 м 04 см 3 м 3 дм . . . 33 дм

27 – 3 – 3 . . . 27 – 3 × 2

78 – 4 × 4 . . . 78 – 3 × 5 – 1

56 + 2 + 2 + 2 . . . 56 + 2 × 3

49 – 7 × 7 . . . 49 – 7 × 6 + 5 + 2

6. Реши задачу.

В Китае собирают урожай риса несколько раз в году. За 10 лет люди собрали 24 урожая. 6 лет собирали по 2 урожая. По сколько урожаев риса собирали китайцы в остальные годы?

7. Пронумеруй порядок действий при выращивании озимой ржи или пшеницы от посева до готового хлеба.

___ Обмолотить зерно.
___ Посеять зерно.
___ Сжать колосья.
___ Вспахать поле.
___ Замесить тесто.
___ Колос заколосится и вызреет.
___ Зёрна прорастут.
___ Выпечь хлеб.
___ Ростки вырастут.
___ Посевы перезимуют.
___ Взборонить поле.
___ Смолоть муку.
___ Тесто взойдёт.
___ Приятного аппетита!

8. Отметь √, какие из перечисленных орудий для ручного труда люди используют при работе в саду или огороде.

☐ Тяпка. ☐ Рубанок. ☐ Секатор.
☐ Веретено. ☐ Плоскогубцы. ☐ Швабра.
☐ Грабли. ☐ Клещи. ☐ Коса.

9. Какой овощ французы называют «земляное яблоко», так как он похож на яблоко по размеру и форме? Отметь √.

☐ Морковь. ☐ Картофель. ☐ Редис. ☐ Арахис.

Часть 2

10. Прочитай предложение.

Например, помочь вскопать грядку, выполоть сорняки, сгрести граблями сено.

Выпиши из него:

- 5 слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. Рядом напиши проверочные слова.

_____

_____

_____

1 слово с парной согласной в слабой позиции. Рядом напиши проверочное слово.

_____

11. Где, согласно старинным русским поверьям, находят малышей? Отметь √.

☐	Во ржи.	☐	На пасеке.
☐	В капусте.	☐	Под лопухом.

12. Запиши словосочетания во множественном числе. Выдели окончания.

Могучий ствол — _____

Сухое семечко — _____

Осенний вечер — _____

Сказочное царство — _____

Ненастный день — _____

13. Отметь √, какие из перечисленных машин люди используют при работе в садах или на полях.

☐	Вездеход.	☐	Комбайн.	☐	Веялка.
☐	Косилка.	☐	Культиватор.	☐	Луноход.
☐	Снегоход.	☐	Стогометатель.	☐	Экскаватор.
☐	Сеялка.	☐	Трактор.	☐	Плуг.

14. Выполни действия.

6 × 7 = _____	(71 – 65) × 5 = _____
54 : 9 = _____	(29 + 27) : 8 = _____
30 × 8 = _____	(32 + 16) : 8 = _____
63 : 3 = _____	(87 – 78) × 9 = _____
290 + 450 = _____	(51 + 12) : 9 = _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. Кто из этих животных не ест яблоки? Отметь ☑.

   ☐ Лошадь. ☐ Ёж. ☐ Лось. ☐ Коза.

2. От кого в известной сказке яблоня прятала девочку и мальчика? Отметь ☑.

   ☐ От гусей-лебедей. ☐ От Соловья-разбойника.

   ☐ От Серого волка. ☐ От медведя.

3. Сумма длин сторон квадрата равна 16 см. Чему равна длина одной стороны? Начерти этот квадрат.

4. Реши задачу.

   К празднику 9 Мая девочки вырастили в теплице 60 тюльпанов. 25 тюльпанов они подарили учителям, а из остальных тюльпанов сделали букеты для ветеранов. Сколько букетов сделали девочки, если в каждом букете было по 5 тюльпанов?

5. Рис выращивают по старинным технологиям, поэтому в разведении и обработке риса занято более миллиар-

да людей, то есть каждый шестой житель планеты! Чтобы вырастить рис, надо приложить очень много усилий. Подсчитано, что для производства такого же количества пшеницы потребуется в 50 раз меньше трудозатрат. Вот почему у народов, у которых рис является основным продуктом питания, много пословиц и поговорок о рисе, про труд и усилия. Найди смысловые аналоги пословиц и поговорок разных стран с русскими. Соедини линиями.

Рассыпанный рис сполна не соберёшь. *(Вьетнамская пословица.)*	Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
По одному зёрнышку риса можно узнать, сварилась ли каша. *(Бенгальская пословица.)*	Разбитую чашку не склеить.
Много ли риса в чашке, зависит от того, сколько туда положили. *(Корейская пословица.)*	Видно птицу по полёту.
Капли воды составляют реку, зёрна риса наполняют корзину. *(Японская пословица.)*	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Рисовые лепёшки на деревьях не растут. *(Японская пословица.)*	Терпение и труд всё перетрут.

6. Подчеркни верный вариант. Там, где пишется раздельно, поставь в нужном месте палочку, а там, где пишется слитно, подчеркни соседние буквы.

Тро(л,лл)ейбу(с,сс) п(а,о)д(ъ,ь)ехал (к)б(а,о)льшому па(р,рр)ку. Ю(н,нн)а(т,тт)ы (А,а)(н,нн)а и (Г,г)е(н,нн)а вышли (из)тро(л,лл)ейбуса и п(а,о)шли по а(л,лл)ее. Ра(н,нн)яя о(с,сс)е(н,нн)ь д(а,о)в(н,нн)о (в)ступила (в)св(а,о)и пр(а,о)ва. Осе(н,нн)яя (ж,жж)елтиз(н,нн)а ра(н,нн)о ук(р,рр)асила д(е,я,и)ре(в,вв)ья.

Вариант 2

Семена-путешественники

Ты уже, наверное, знаешь, как вырастает растение — из семени. Попадёт семя в плодородную почву, образуется проросток, который при благоприятных условиях разовьётся во взрослое растение. Давай подумаем, где же оно вырастет? Рядом с большим растением, на котором семя выросло, или далеко от него?

На первый взгляд кажется, что новое растение может вырасти только рядом со старым. И действительно, иной раз, когда семя падает, то падает оно вниз и не отлетит, не откатится далеко. Так, можно видеть маленькие дубочки, которые выросли под сенью большого дуба. Они появились из упавших с дерева желудей.

Но не всё так просто. Если ты придёшь на большую поляну или пустырь, то сможешь заметить деревце или куст, растущие посередине. Или даже небольшую группку кустов и деревьев. Как же они все туда попали? Откуда упали семена, здесь же на много метров вокруг ни одного дерева?

Как оказалось, семена могут путешествовать, причём иногда даже на очень большие расстояния. За многие миллионы лет своего существования растения выработали множество стратегий расселения по земле.

Самые маленькие семена путешествуют по воздуху — их разносит ветер. Такие семечки очень лёгкие, почти невесомые, часто имеют разной формы крылышки, парашютики, пропеллеры, пушинки. Это самый быстрый и удобный способ путешествия. Подхваченные ветром, семена улетают высоко в небо, перелетают через дома, леса, реки. Ясеневые крылатки отлетают на 20 м, кленовые — на 90. Берёзовые самолётики можно найти за 2 км от материнского дерева, еловые вертушки намного дальше. А рекорд — целых 40 км!

Летучее семя, упавшее в реку, уплывёт очень далеко, а там может попасть на берег и прорасти. Но есть некоторые растения, которые полностью доверили своё распростране-

ние воде. Это водные растения и те, которые растут вдоль рек, — лотос, ольха, водный орех чилим. Кокосовые пальмы расселились по всем тропическим островам благодаря морским волнам. Весенние ручейки также разносят по всему лесу попавшие в них семена.

Вот под листом показала свой красный бочок ягода земляники. Как ты думаешь, ей так хочется накормить нас или голодных птиц? Вовсе нет! Птиц и других едоков ягоды приманивают сочной мякотью, чтобы те разнесли мелкие семена, спрятанные в ней, в своих желудках. Семена эти не перевариваются, а выходят целенькими вместе с помётом. Но к этому времени птица может улететь уже очень далеко. Так что не удивляйся, увидев в глухом лесу или на пустыре рябину и смородину. Много лет назад там побывала птичка. А вот, например, репейник. Его плоды все покрыты крючками и колючками, которые так и норовят впиться в шерсть проходящих мимо животных. Так и путешествуют верхом на волках, лисах и кабанах. Ты, наверное, тоже не раз отдирал от своей одежды разные приставучие семена. А ещё наверняка пользовался удобной застёжкой-липучкой. Её устройство подсмотрели у репейника.

На юге нашей страны растёт бешеный огурец. Его плоды взрываются при прикосновении — и семена, покрытые липкой плёнкой, разлетаются из плода во все стороны.

Вот так и путешествуют семена растений. Кто по воздуху, кто по воде, а кто с помощью добровольных или невольных помощников.

Часть 1

1. Прочитай предложение, обозначь части речи и подчеркни в нём подлежащее и определение.

   Ягоды приносят растению большую пользу.

2. Выбери утверждения, которые не соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи нужные цифры.

   1) Бешеный огурец взрывается, и его семена погибают.

2) В привлекательных для птиц ягодах находятся семена.
3) Репейник липнет к одежде и таким образом переносится на новое место.
4) Одуванчик цветёт белыми шариками.

3. Выпиши из текста по 2–3 примера в таблицу. Выдели окончания.

Части речи

Имена существительные мужского рода	Имена прилагательные женского рода	Глаголы неопределённой формы

4. Обычное растение остаётся на месте и только старается распространить свои семена. Но есть одно необычное растение — в нужный срок оно покидает то место, где выросло, и рассеивает семена по новым местам посадки. Как оно называется? Отметь √.

- ☐ Раскати-степь.
- ☐ Перекати-поле.
- ☐ Покати-луг.
- ☐ Закати-поляна.

5. Реши задачу на выбор.

1) Тропическая лиана разбрасывает свои семена на 14 м, что в 7 раз дальше, чем герань. Какое растение и на сколько метров дальше разбрасывает свои семена?

2) Высокая фиалка разбрасывает свои семена на 4 м, что в 2 раза меньше, чем люпин. Какое растение и на сколько метров дальше разбрасывает свои семена?

3) В 4 красных ягодах хурмы и 3 жёлтых — 42 семени. По сколько семян в каждой ягоде?

6. Вставь знак действия «умножить» или «разделить» и пропущенное число, чтобы записи стали верными:

36 : 4 . . . ☐ = 18	28 : 4 . . . ☐ = 14
2 × 4 . . . ☐ = 64	3 × 2 . . . ☐ = 42
6 × 8 . . . ☐ = 1	72 : 9 . . . ☐ = 8

7. Впиши и выдели окончания. Определи время, число и род.

*Гости заехал*_____, _____

*Зеркало треснул*_____, _____

*Собака залаял*_____, _____

*Правительство предложил*_____, _____

*Гости прибыл*_____, _____

*Сестра покупал*_____, _____

*Папа починил*_____, _____

8. К какому жанру относится прочитанный текст?

Отметь ☑.

☐ Сказка. ☐ Рассказ. ☐ Басня. ☐ Рассуждение.

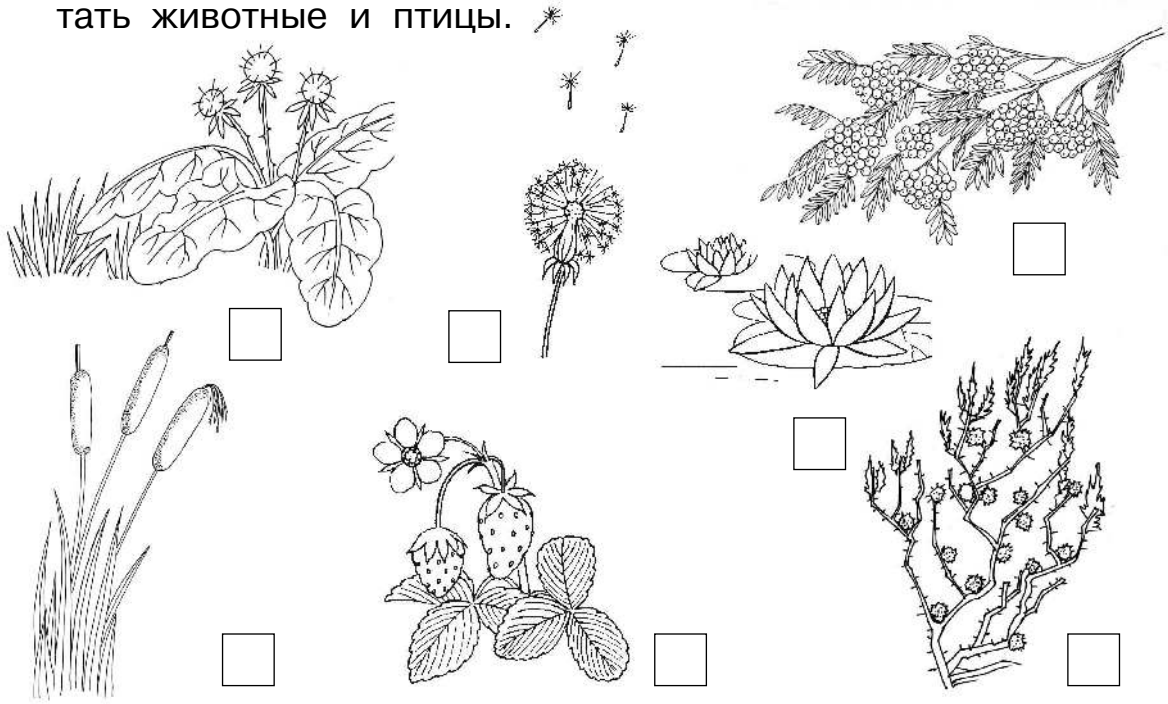
9. Как называется хвойный ореховый лес в тайге?
Отметь ☑.

☐ Сосняк. ☐ Пихтач. ☐ Ельник.

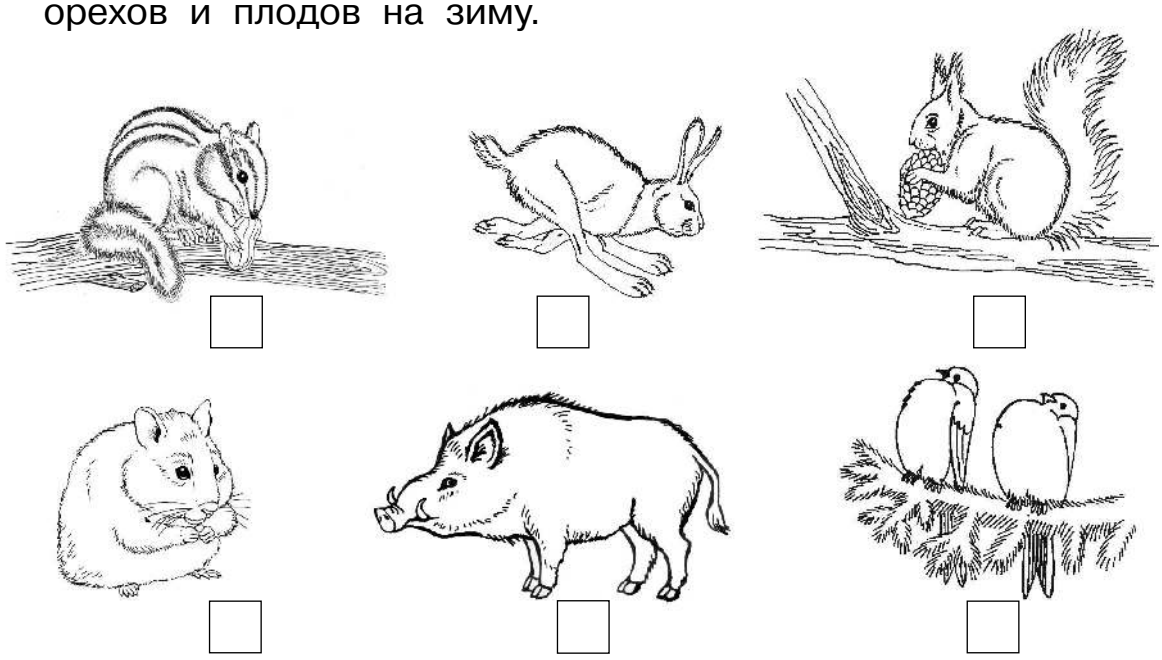
☐ Кедровник. ☐ Орешник.

Часть 2

10. Отметь цифрой 1 семена растений, которые распространяются животными на шкуре, цифрой 2 — те, которые переносятся ветром, цифрой 3 — которые переносятся по воде, цифрой 4 — которые должны съесть или спрятать животные и птицы.



11. Отметь V животных, которые делают запасы семян, орехов и плодов на зиму.



12. Запиши слова в 3 столбика по временам.

Шумело, болтаю, крутит, режете, прорычать, посыпала, измерили, мешаешь, запомним, мигнут, стукнул, угрожаю.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

13. Плоды какого из этих растений люди употребляют в пищу? Отметь √.

☐ Картофель. ☐ Морковь. ☐ Баклажан. ☐ Лук.

14. Найди решения.

Найди произведения чисел	Чему равно частное чисел
14 и 7 _____	14 и 7 _____
5 и 15 _____	15 и 5_____
16 и 4 _____	16 и 4_____
3 и 21 _____	21 и 3_____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. Отметь √ название зимнего сорта яблок.

   ☐ Андреевка. ☐ Игоревка.
   ☐ Антоновка. ☐ Михайловка.

2. Для чего предназначен огромный, выше человеческого роста, молоток — колот? Отметь √.

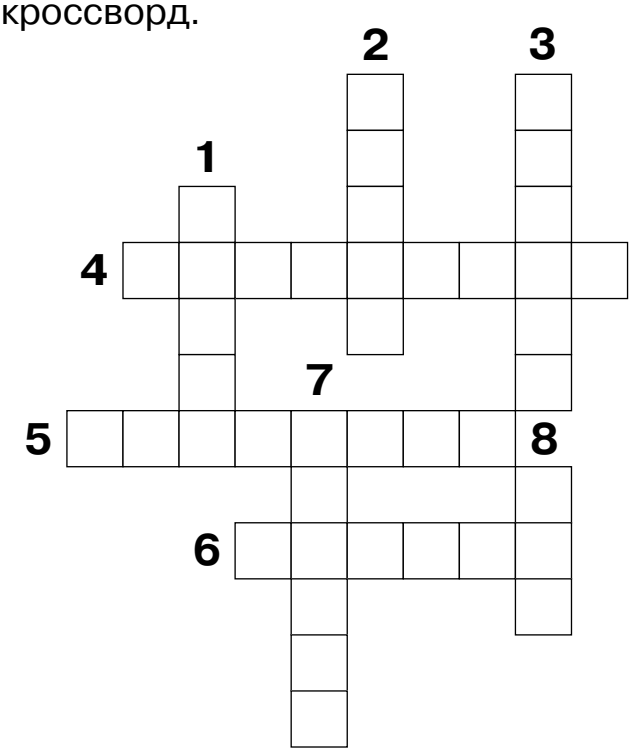
   ☐ Колоть орехи. ☐ Сбивать шишки.
   ☐ Раскалывать шишки.
   ☐ Стучать по стволу сибирской сосны, кедру, чтобы шишки сами падали.

3. Вычисли значения выражений.

$(56 - 38) \times (93 - 88) =$ _____ $25 + 80 : (81 - 76) =$ _____

$240 - 200 + 17 \times 2 =$ _____ $38 + 45 : (33 - 24) =$ _____

4. Реши кроссворд.



1. Этот орех утолит и голод, и жажду.
2. Согласно русским народным сказкам, в стародавние времена был когда-то овощной царь с таким именем.
3. Любимое лакомство кабанов по осени.
4. Солнечный цветок, дающий вкусные чёрные семена.
5. Мякоть этого ореха — зелёная, поэтому он дал название одному из оттенков зелёного цвета.
6. В известной народной песне поётся про эту ягоду и про малинку.
7. Земляной орех.
8. Популярная начинка для пирогов, хранящаяся в семенной коробочке.

5. Реши задачу.

Дуриан — любимая пища орангутанов. Эти плоды похожи на зелёные шары с шипами. Орангутан нашёл 3 одинаковых плода и один очистил. Сначала он съел 1 дольку, потом — ещё 3, а остальные 2 дольки отдал другу. Сколько всего долек в этих 3 плодах?

6. Из группы однокоренных слов выпиши глаголы неопределённой формы. Выдели окончание, основу и корень.

Глотать, глоток, наглотался, проглотить.
Баловство, баловень, баловать, избаловать.
Посмотреть, просмотр, осмотреть, смотровая.
Кричать, крик, кричал, крикливый, крикнуть.

_____

_____

_____

_____

Вариант 3

Тигр и ямори

(Японская народная сказка)

На краю маленькой горной деревни, у самого леса, жили старик со старухой. Осенним дождливым вечером старики сидели у очага и грелись.

— Кого ты боишься больше всех? — спросила старика старуха.

— Тигра, конечно! Страшнее этого зверя никого нет на всём свете!

Старуха в ответ покачала головой:

— Верно ты говоришь, тигр — страшный зверь. И на овец, и на коров, и даже на лошадей нападает. Но ведь у нас нет никого — ни коз, ни овец, даже курицы, и той нет. Чего ж тогда нам, беднякам, тигра бояться? Я гораздо больше боюсь ямори — они такие жуткие!

И старуха показала на потолок: по нему медленно полз ямори — маленькая серая ящерка.

А в это время за окном притаился тигр. Этот тигр был ещё молод, глуп и рассчитывал пробраться в домик, чтобы съесть старика и старуху. Он крался вдоль стен, и тут, стоя под окном, он услыхал про ужасного ямори, которого больше всего на свете боится старуха.

Глупый молодой тигр обиделся. «Что это ещё за ямори? Я-то был уверен, что страшнее меня, тигр-р-ра, и нет никого во всём свете! А теперь, выходит, что этот ямори страшней. Интересно было бы взглянуть на этого зверя...» — подумал тигр.

И он задумался о том, насколько же свирепая морда, острые клыки, могучие лапы и длинные когти должны быть у ямори, что человек боится его больше, чем самого тигра. В темноте безлунной дождливой ночи, под окном беззащитных людей, которые его ни капельки не боялись, ему начали представляться самые страшные чудовища, какие только могут представиться молодому и глупому тигру. И тут тигру

стало страшно! Ему начало казаться, что стоит ему шевельнуть хоть усом, то ямори выскочит из домика и набросится на него.

Вдруг старик, желая в шутку напугать старуху, крикнул:

— Ай, ползёт!

И бедный тигр, который сам себя запугал до икоты, задрожал от ужаса и пустился бежать так быстро, как мог, так быстро, что чуть было не выпрыгнул из собственной шкуры.

Часть 1

1. Выпиши из текста второе предложение. Разбери по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания.

_____

_____

_____

_____

Выпиши из предложения:

5 слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. Рядом напиши проверочные слова.

_____

_____

_____

_____

1 слово с удвоенной согласной. Рядом напиши ещё 3 слова с такой же орфограммой.

_____

_____

_____

_____

1 слово с Ь — показателем мягкости. Рядом напиши по 2 слова с разделительным Ь и разделительным Ъ.

_____

_____

_____

2. Составь план прочитанной сказки.

_____

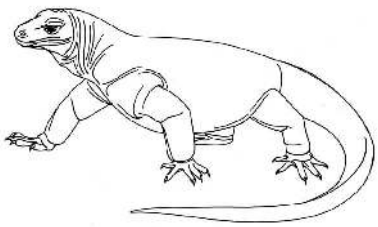
_____

_____

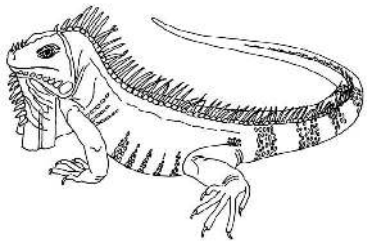
_____

_____

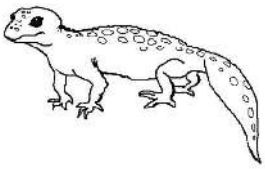
3. Отметь ☑ ту ящерицу, описание которой встречается в тексте.



☐ Комодский варан



☐ Зелёная игуана



☐ Геккон

4. Реши примеры столбиком.

794 – 265	971 – 632	542 – 113
896 – 549	675 – 436	582 – 225

5. Реши задачу.

Взрослый амурский тигр весит 300 кг. Он может съесть за один раз 50 кг мяса. Взрослый комодский варан весит 210 кг и может съесть мяса за один раз до 1/7 собственного веса. Сколько мяса в отношении к собственному весу может съесть амурский тигр и сколько килограммов мяса съедает комодский варан? Кто съест больше — тигр или варан, на сколько?

6. Раскрой скобки. Впиши палочку при раздельном написании, подчеркни при слитном написании.

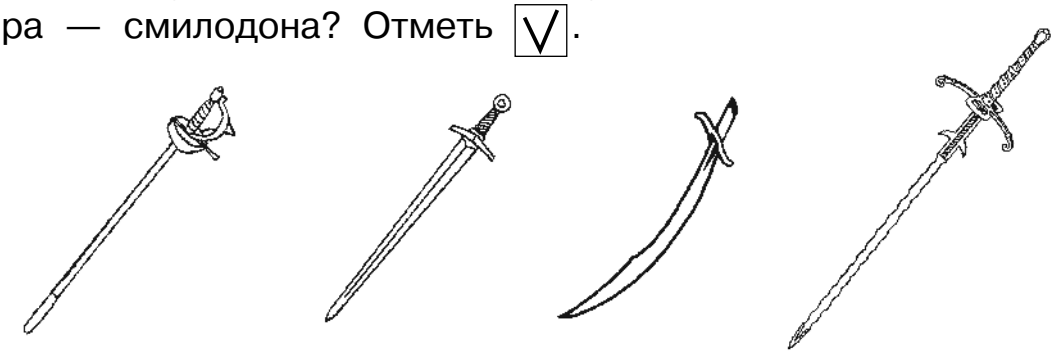
(не)навидел	(у)неё	(за)бежать
(за)гонять	(от)мороза	(к)ним
(на)ходка	(не)взлюбил	(с)двигать

7. Заполни таблицу примерами из текста. Выпиши по 3–4 слова в 1-й и во 2-й столбик и 2 слова в 3-й столбик.

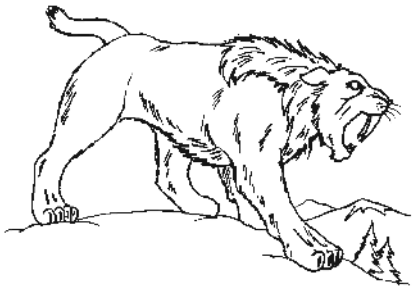
Имена существительные

Женский род	Мужской род	Средний род

8. Какое оружие дало название зубам доисторического тигра — смилодона? Отметь $\boxed{V}$.



☐ Шпага ☐ Меч ☐ Сабля ☐ Фламберг



Напиши, какое название тигра у тебя получилось:

_____ зубый тигр

9. Отметь $\boxed{V}$ неправильное название тигра, обитающего в России.

☐ Уссурийский тигр. ☐ Русский тигр.

☐ Сибирский тигр. ☐ Амурский тигр.

Часть 2

10. Реши задачу.

Длина крупного амурского тигра вместе с хвостом составляет 4 м 50 см. Длина круглолапого геккона составляет 3 см. Если бы учёные решили измерить длину амурского тигра в круглолапых гекконах, сколько бы гекконов им для этого понадобилось?

11. Как называется жёлто-коричневый полосатый полудрагоценный камень, который красиво переливается на солнце? Отметь √.

- ☐ Тигровый ус.
- ☐ Тигровый коготь.
- ☐ Тигровый глаз.
- ☐ Тигровый хвост.

12. Подбери пары по смыслу, соедини линией.

Только отошёл от логова волка, как попал в пасть к тигру.	На безрыбье и рак рыба.
Напуганный тигром боится кошки.	Как рыба в воде.
Тигр над зверями царь, а поглядишь — попался на приманку, словно мышь.	И на старуху бывает проруха.
Если в горах нет тигра, то и собака зовётся царём.	Обжегшись на молоке, на воду дует.
Что тигр в джунглях.	Из огня да в полымя.

13. Как звали тигра из сказки Редьярда Киплинга «Маугли»?

_____

14. Уральский город Челябинск знаменит не только метеоритом, упавшим рядом с городом 15 февраля 2013 года, но и чудесной историей спасения тигрёнка Жорика. В 2009 году Жорик был артистом передвижного цирка и получил травму рта куриной костью. В результате неправильного лечения тигрёнок потерял часть зубов и челюсти. Но всё закончилось хорошо — он попал в добрые руки ветеринара Карена Даллакяна и целой команды профессиональных врачей. Проведя почти 20 операций, они спасли тигрёнка, а позже Жорик переехал в центр реабилитации диких животных «Утёс» в Хабаровском крае. Помогали Жорику не только врачи, но и неравнодушные люди со всей страны, а также

Президент Российской Федерации. В 2012 и 2014 годах Жорик стал всемирно известным символом международных соревнований по дзюдо, которые проводились в Челябинске. Сейчас Жорик — сильный и здоровый тигр Георгий, победивший болезнь.

Придумай и запиши 3 вопроса, которые можно задать одноклассникам, прочитавшим рассказ про тигра Жорика.

_____

_____

_____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. На Западе Таиланда, около города Канчанабури, есть уникальный буддийский храм — храм Тигров. Около десяти лет назад туда принесли найденных в джунглях осиротевших тигрят, чью мать убили браконьеры. Сейчас на территории монастыря проживает несколько десятков тигров разных возрастов. Тигры в монастыре живут необычные — они никогда не пробовали сырого мяса, они не охотятся, их кормят с рук и даже взрослых поят молоком из бутылочки. Гости монастыря могут поиграть с тиграми, принять участие в их купании, покормить их, напоить молоком и, конечно, сфотографироваться.

   Как ты думаешь, чему учатся люди в подобных местах? Начинают ли по-иному относиться к природе, диким животным и самим себе? А у тебя хватило бы смелости так близко пообщаться с грозным хищником? Запиши свои мысли.

   _____

   _____

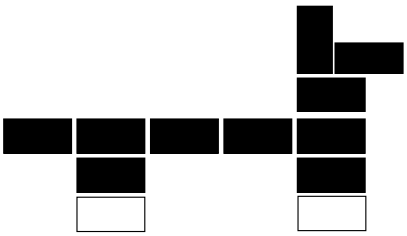
   _____

   _____

2. В образе какого существа представала перед людьми прекрасная Хозяйка Медной горы? Обведи нужную цифру.

1) Маленькой зелёной ящерки в золотой короне.
2) Зелёной змейки с колечком на хвосте.
3) Черепашки с золотым панцирем.
4) Лягушки с золотыми лапками.

3. Определи, какая часть фигуры не закрашена.



_____

4. Определи число и род имён существительных и прилагательных.

При хорошей работе — _____

Громкие голоса — _____

Про верного пса — _____

Морская прогулка — _____

С отличной оценкой — _____

Перед трудной неделей — _____

5. Начерти 3 отрезка. Длина первого отрезка равна 9 см, длина второго составляет 1/3 длины первого отрезка, а длина третьего отрезка на 4 см больше длины второго.

6. Подчеркни или зачеркни мягкий знак:

плащ(ь)	плюш(ь)	кулич(ь)	кирпич(ь)	крепыш(ь)
трубач(ь)	луч(ь)	ноч(ь)	доч(ь)	меч(ь)
брош(ь)	неуч(ь)	врач(ь)	реч(ь)	рож(ь)

Вариант 4

Щеглёнок

За ночь выпал снег и подморозило. Славно стало на улице: везде чистенько, беленько, ни грязи, ни слякоти.

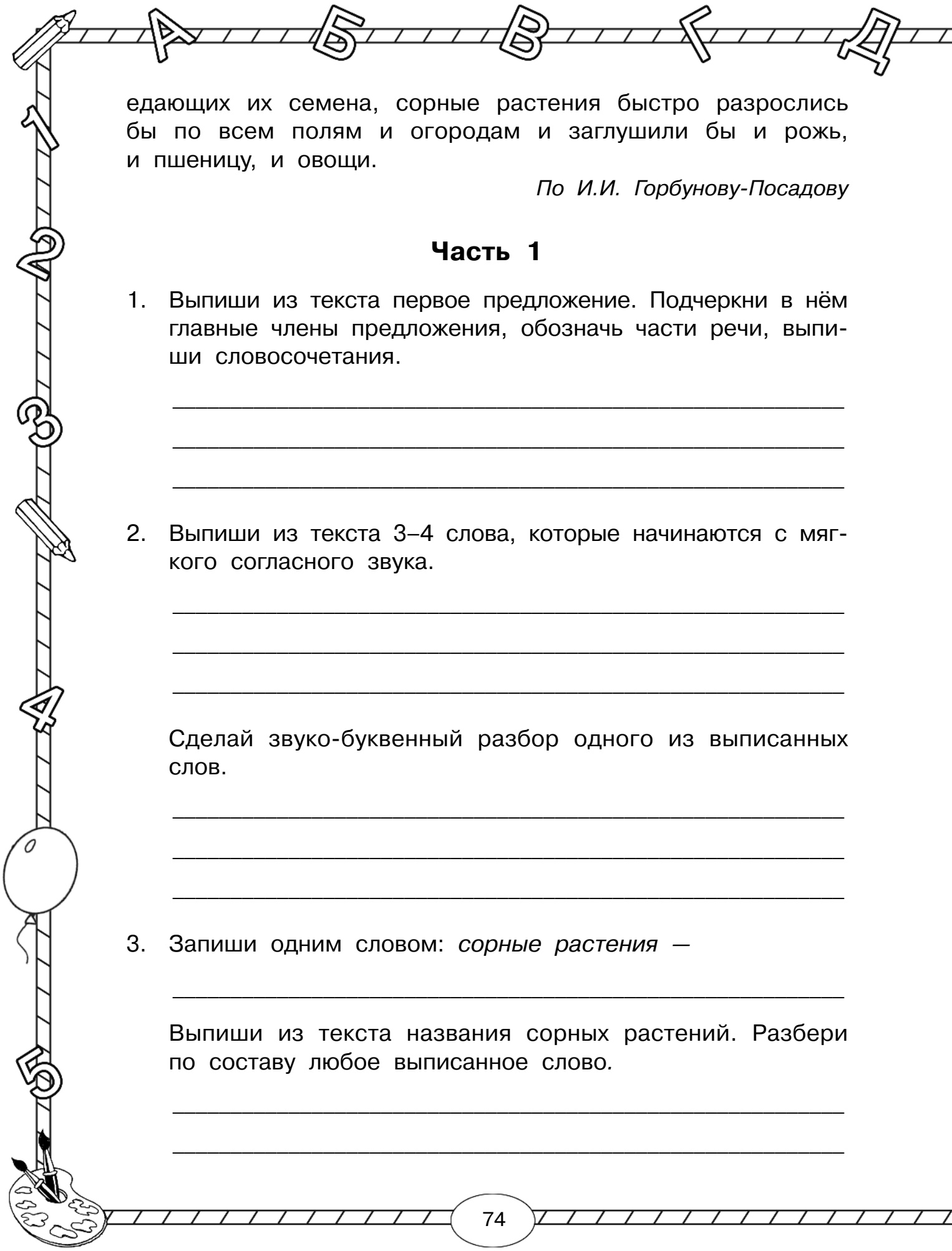
А уж как везде красиво! Про лес нечего уж и говорить. Он теперь, что твой хрустальный дворец, сверкает на солнышке. Даже на поле и на выгоне каждая сухая былиночка, каждый тоненький прутик, каждое корявое деревцо стоят под снегом нарядные-пренарядные. На что уж глинистый овраг, поросший сухими кустами репейника, — и тот сегодня словно сад с красивыми кустами и деревцами. Так разукрасили и изменили бабушка зима с дедушкой морозом кусты репейника.

Что это... да никак на репейнике за ночь распустились новые цветы?!.. Да и какие же красивые цветы: пёстренькие — на одном цветке и красный, и белый, и жёлтый, и даже чёрный цвет!.. «Щиглик-щиглик, пюи-пюи», — защебетали вдруг пёстренькие цветочки и, вспорхнув стайкой на воздух, сделали круг над оврагом и снова опустились на репейник, немножко подальше.

Так вот какие это были цветочки!.. «Пюи-пюи!» — раздалось снова поблизости. Это один щеглёнок отстал от своих товарищей и манит их к себе назад. Уж очень, должно быть, по вкусу пришлись ему семена большой пушистой репейниковой головки.

Что за прелестная птичка — щеглёнок! Ростом поменьше воробья, мордочка ярко-красная, щёчки белые. Темя и затылочек чёрные, крылья и хвост с чёрными и белыми крапинами по заднему краю. Спинка желтовато-бурая, грудка и брюшко белые.

«Пюи-пюи-щиглик!» — защебетал снова наш щеглёнок. Вот удивительный вкус у этих щеглят! Они едят головки репейника. Да и не его одного, а семена чертополоха, одуванчика и других сорных растений, которые сильно вредят и огороднику, и земледельцу. Если бы не было птичек, по-



едающих их семена, сорные растения быстро разрослись бы по всем полям и огородам и заглушили бы и рожь, и пшеницу, и овощи.

По И.И. Горбунову-Посадову

Часть 1

1. Выпиши из текста первое предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения, обозначь части речи, выпиши словосочетания.

_____

_____

_____

2. Выпиши из текста 3–4 слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

_____

_____

_____

Сделай звуко-буквенный разбор одного из выписанных слов.

_____

_____

_____

3. Запиши одним словом: *сорные растения* —

_____

Выпиши из текста названия сорных растений. Разбери по составу любое выписанное слово.

_____

_____

4. Уже почти век орнитологи всего мира традиционно отмечают 1 апреля Международный день птиц. Подумай, что ты можешь сделать полезного для пернатых друзей в такой день?

_____

_____

_____

5. Составь 4 равенства на умножение и деление, используя только те числа, которые даны.

3, 15, 45	3, 12, 36
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

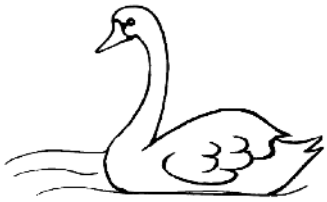
6. Реши задачу на выбор.

1) Щегол весит 20 г, чиж — на 5 г меньше, а птица дубонос весит столько, сколько 2 щегла и 2 чижа вместе. На сколько граммов щегол легче, чем дубонос?

2) Розовые чайки свили 8 гнёзд и отложили в них по 3 яйца. Через 21 день вылупилось 16 птенцов, а остальные — на следующий день. Сколько птенцов вылупилось на следующий день?

3) В 5 гнёздах птички королька — 40 птенцов, а в 3 гнёздах дрозда — 18 птенцов. На сколько меньше птенцов в гнезде дрозда, чем в гнезде королька?

7. Во многих сказках действующими героями были птицы. Соедини сказку и птицу.



«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

«Зарядка для хвоста».

«Гадкий утёнок».

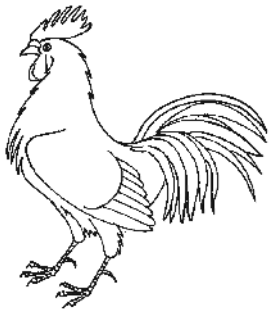
«Сказка о золотом петушке».

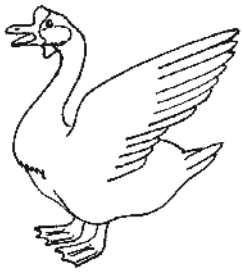
«Дюймовочка».

«Винни-Пух и все-все-все».

«Тараканище».

«Снежная королева».





8. Подчеркни одушевлённые имена существительные:

тётушка	бинт	сапожник
силач	Петя	режиссёр
товарищ	Ростов	пересказ
бульдог	мудрец	волейбол

9. Слово «щегол» созвучно со словом «щёголь» — нарядный, красивый, изысканно одетый. Напиши на выбор:
синонимы к слову «щёголь»;
названия ещё 2–3 птиц яркой и необычной расцветки.

_____

_____

_____

_____

Часть 2

10. Подбери по смыслу окончания пословиц и поговорок, поставив у окончания соответствующую цифру. Одну пару уже пронумеровали, продолжи по образцу.

1. Знает птица, что без Родины ...		вылетит — не поймаешь.
2. Всякая птица своим клювом ...		сорока.
3. У каждой пташки — свои ...		принесла.
4. Лучше синица в руках, чем ...		гордится.
5. Старого воробья на мякине ...		не годится.
6. Слово — не воробей, ...		не проведёшь.
7. Болтлива как ...		замашки.
8. Пируют в ночи совы ...		журавль в небе.
9. Всяк кулик своё ...		да сычи.
10. Сорока весть на хвосте ...		болото хвалит.
11. Всякая птица своим пером ...	2	сыта.

11. Выбери утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь √.

- ☐ Щеглы причиняют ущерб садам и огородам, расклёвывая ценные ягоды и семена.
- ☐ Снег растаял, дорога была грязна и уныла.
- ☐ Вьюрки уничтожают семена сорных растений.
- ☐ Щеглы любят семена растений, которые сильно вредят саду и огороду.

12. Реши задачу на выбор.

1) Длина первого отрезка — 6 см. Второй отрезок составляет 1/3 первого. Найди длину второго отрезка. Начерти первый и второй отрезки.

2) Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка равна 10 см, второй отрезок составляет 1/5 длины первого. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

13. Просклоняй имена существительные, заполни таблицу.

	петух	**голова**	**окно**
И. п.			
Р. п.			
Д. п.			
В. п.			
Т. п.			
П. п.			

14. Запиши 2–3 правила помощи нашим пернатым друзьям, пользуясь словами-подсказками.

Не ловить.
Подкармливать.
Зимнее время.
От арбузов и дынь.
Кошки.
Сало.
Не трогать яйца.
Делать кормушки.
Серые вороны.

Запасать корм.
Подсолнечник.
Ягоды.
Не подбирать слётков.
Защита птиц от голода.
Семена.
Домики.
Охранять от вредителей.
Не разорять гнёзда.

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. Большое количество птиц остаётся на зимовку в наших краях, в основном это зерноядные птицы и хищники. Но есть и одна уникальная насекомоядная птица — оляпка, которая находит себе пропитание в необычном месте. Где находит мелких насекомых и личинок оляпка? Отметь √.

   ☐ В чужих дуплах, норах и берлогах.

   ☐ В мышиных ходах под снегом.

   ☐ В незамерзающих реках, ручьях, прорубях и полыньях.

   ☐ Сушит насекомых на зиму и питается запасами.

2. Куропатки в сильный мороз зарываются в снег. Как ты думаешь, для чего? Запиши ответ.

   _____

   _____

3. Выпиши из последнего абзаца все глаголы.

   _____

   _____

   _____

   Подчеркни слово или слова, которые нельзя перенести.

4. Реши примеры столбиком.

   519 : 3 292 : 2 496 : 4 590 : 5

5. Зимой в средней полосе, а в суровые зимы и на юге России можно встретить удивительно ярких и нарядных птиц, свиристелей, которые откочёвывают от морозов и снегов таёжного севера. Название птицы получили за свою нежную и мелодичную песню «сви-ри-ри—сви-ри-ри-ри», как будто кто на дудочке свирели играет.
Подбери пары из птиц и их песен, проставь номер птицы у её песни.

1. Воробей	____	Ку-ку
2. Филин	____	Чик-чирик, чив-чив
3. Ворона	____	Синь-синь-синь
4. Кукушка	____	Ух-ху
5. Синица	____	Кар-кар
6. Кряква	____	Пи-пи-пи
7. Пищуха	____	Курлы-курлы
8. Журавль	____	Кря-кря-кря

6. Впиши окончания. Определи время, число и род.

Шило уколол… палец _____

_____

Шахтёр добыл… уголь _____

_____

Волки осмелел… _____

_____

Конь купал…ся _____

_____

Время вышл… _____

_____

Вариант 5

Солнце — тепло

(Рассуждение)

Выйди зимой в тихий морозный день в поле или в лес, посмотри вокруг себя и послушай. Везде кругом снег, реки замёрзли. Сухие травки торчат из-под снега. Деревья стоят голые, ничто не шевелится.

Посмотри летом. Реки бегут, шумят. В каждой лужице лягушки кричат. Птицы летают, свистят, поют. Мухи, комары вьются, жужжат. Деревья, травы растут, качаются.

Заморозь чугунок с водой — он окаменеет. Поставь замороженный чугунок в огонь. Станет лёд трескаться, таять, пошевеливаться. Станет вода качаться, бульки пускать. Потом, как станет кипеть, загудит, завертится. То же делается и на свете от тепла. Нет тепла — всё мёртво. Есть тепло — всё движется и живёт. Мало тепла — мало движения. Больше тепла — больше движения.

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от солнца.

Ходит солнце низко зимой, и ничто не шевелится. Станет солнышко ходить выше над головами, станет светить близко к земле, отогревается всё на свете и начнет шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лёд на реках, польётся вода с гор, поднимутся пары́ из воды в облака, пойдёт дождь. Кто это всё сделает? Солнце. Оттают семечки, выпустят ростки, зацепятся ростки за землю. Из старых кореньев пойдут побеги. Начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты. Очнутся мухи, пчёлы. Выведутся комары. Выведутся рыбы из икринок на тепле. Кто всё это сделал? Солнце.

Разогреется в одном месте воздух, подымется, а на его место пойдёт воздух похолоднее, — станет ветерок. Кто это сделал? Солнце.

Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья. Насытятся животные. Напитаются люди, соберут корм и топливо на зиму. Построят себе люди дома, построят города. Кто всё приготовил? Солнце.

Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из брёвен. Брёвна вырублены из деревьев. Деревья вырастило солнце.

Люди топят печь дровами. Кто вырастил дрова? Солнце.

Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных, птиц? Травы. А травы вырастило солнце.

Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, всё это заготовляется солнцем, и во всё идёт много солнечного тепла. Потому и нужен всем хлеб, что его растило солнце и что в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.

Потому и нужны дрова и брёвна, что в них много тепла. Кто закупит дров на зиму, тот закупит солнечного тепла. И зимой, когда захочет, то и зажжёт дрова и выпустит тепло солнечное себе в дом.

А когда есть тепло, то есть и движение. Любое движение — всё от тепла. Либо прямо от солнечного тепла, либо от тепла того, которое заготовило солнце: в угле, в дровах, и в хлебе, и в траве.

Лошади, быки возят, люди работают, — что их *двигает?* Тепло. А откуда они взяли тепло? Из корма. А корм заготовило солнце.

Водяные и ветряные мельницы вертятся и мелют. Кто их двигает? Ветер и вода. А ветер кто гонит? Тепло. А воду кто гонит? Тепло же. Оно подняло воду пара́ми вверх, и без этого вода не падала бы книзу. Машина работает, — её движет пар. А пар кто делает? Дрова. А в дровах тепло солнечное.

Из тепла делается движение, а из движения тепло. И тепло и движение от солнца.

По Л.Н. Толстому

Часть 1

1. Выпиши из текста 2 нераспространённых предложения, распространи их определениями и обстоятельствами. Подчеркни в предложениях главные члены предложения, обозначь части речи, выпиши словосочетания.

_____

_____

_____

2. Как бы людям жилось без солнца? Напиши своё мнение.

_____

_____

_____

3. Заполни таблицу примерами из текста.

Имена существительные

1 склонение, творительный падеж	2 склонение, родительный падеж	3 склонение, винительный падеж

4. Солнце — источник не только полезной энергии, но и неиссякаемый «поставщик» радости людям. Ведь мы любим лето именно за те удовольствия, что дарит нам солнце. Спелые ягоды, сочные фрукты, возможность хо-

дить в лёгкой одежде, долгие прогулки на свежем воздухе, загорание на пляже, купание в природных водоёмах — за всё это надо сказать спасибо солнышку. Но солнце не любит безответственности и пренебрежения правилами, за это оно накажет головной болью, повышенной температурой, ожогами и слабостью.

Сформулируй и запиши несколько правил поведения в солнечную погоду. Воспользуйся словами-подсказками.

Солнечные очки.

Полуденный жар.	Красивый загар.
Утренние часы.	Защитный зонтик.
Тепловой удар.	Защитный крем.
Тень.	Негазированные напитки.
Головной убор.	Солнечный удар.
Достаточно воды.	Свежие фрукты и овощи.
Вечерние часы.	Навес.

_____

_____

_____

_____

5. Вычисли.

90 – 47 = _____	95 – 38 = _____
85 + 15 = _____	780 – 290 = _____
58 + 27 = _____	170 + 560 = _____
6 × 9 = _____	100 : 50 = _____
27 × 3 = _____	700 : 5 = _____
80 : 16 = _____	40 × 8 = _____

6. Реши и запиши решение каждой задачи выражением.

1) По данным астрономов, за *h* суток вес Солнца уменьшается на *g* тонн. За сколько суток Солнце потеряет *s* тонн своей массы?

2) За сутки с поверхности суши испаряется *m* тонн воды, а с поверхности океанов — в *s* раз больше. Сколько тонн воды испаряется за сутки на Земле?

3) С утра страусиха сидела на яйцах 4 часа, днём она предоставила греть яйца солнцу, а потом села снова и сидела до вечера ещё 3 часа. Вечером её сменил страус и просидел 12 часов до утра. Сколько часов за эти сутки «высиживало» яйца солнце?

7. Какими словами мы говорим о зиме? Описываем зиму? Подчеркни имена прилагательные, стоящие в дательном падеже, и закончи (допиши) предложения.

По тонкому насту _____

К сияющему небу _____

По холодному морю _____

У голубого неба _____

На крепком льду _____

Прочитай.

Мороз и солнце; день чудесный!

Выпиши из этой строчки слова:

1 слово с непроизносимой согласной. Рядом напиши проверочное слово.

_____

1 слово с орфограммой СН–ЗН. Рядом напиши проверочное слово.

_____

8. Солнце в своём пути по небу в течение года преодолевает долгий путь. На юге и на севере оно может вста-

вать и заходить в разное время, но несколько дней неизменны для Солнца со времён первых астрономических наблюдений древних людей.

Заполни таблицу по смыслу:

Самый долгий день, день равен ночи, самый короткий день, день и ночь равны.

День весеннего равноденствия	**День летнего солнцестояния — Иван Купала**	**День осеннего равноденствия**	**День зимнего солнцестояния — Коляда**

9. Цвет большинства созревших фруктов и ягод предсказуем. Но есть садовые ягоды, про которые ещё в старину сложили такую загадку:

— Это красная?
— Нет, чёрная.
— А почему белая?
— Потому что зелёная.

О каких ягодах идёт речь? Отметь ☑.

☐ Виноград. ☐ Ежевика. ☐ Смородина. ☐ Черника.

Часть 2

10. У людей, птиц, зверей, рыб, насекомых и пресмыкающихся есть разные стратегии зимовки. Заполни таблицу — по 2–3 примера на графу, используя примеры из текста

и по памяти. Некоторые животные используют сразу несколько стратегий выживания в зимнее время, но только одна из них обычно является основной.

Создание достаточных продовольственных запасов	**Спячка и накопление больших запасов подкожного жира**	**Перемещение на юг**	**Смена меха на более тёплый**

11. Просклоняй слова *пурга, мороз.*

_____

_____

_____

12. Перечисли 2–3 весенние приметы, связанные с птицами, животными, насекомыми, увеличением светового дня и приходом тепла.

_____

_____

_____

_____

13. Реши уравнения.

$b \times 5 + 5 = 20$ $b : 5 - 10 = 20$ $8 + 36 : c = 14$

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

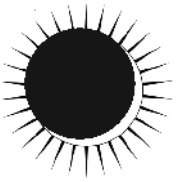
1. Солнце — источник не только тепла, но и восхитительных природных явлений. Они поражают своей красотой и величественностью. Соедини картинку и название явления.

1

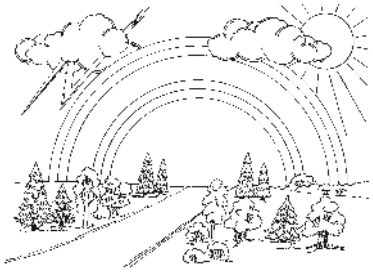
Солнечное затмение

Северное сияние

Множественные радуги



2



3

2. В Йосемитском национальном парке, штат Калифорния, США, есть уникальный водопад «Лошадиный хвост». На несколько минут всего на пару дней в году, в феврале, он превращается из обычного водопада в огненные потоки лавы. Совершает это чудо Солнце. Подумай, в какое время суток это может происходить. Отметь √.

☐ На закате. ☐ В полдень. ☐ В полночь.

3. О влиянии солнца на какие времена года говорится в тексте? Отметь √.

☐ Зима. ☐ Весна. ☐ Лето. ☐ Осень.

4. Реши задачу и запиши выражением.
С *j* деревьев собрали по *d* кг слив. Сколько килограммов слив продали, если осталось *h* кг слив?

Вариант 6

Такие разные дупла

Каждое лесное дупло — загадка. Но его обитателей можно угадать — по шерстинкам, пушинкам, пёрышкам, царапинкам на стволе и ветках.

Дупла — самые важные ясли. В них появляются на свет и растут малыши многих зверей и птиц. Есть дупла — спальни, в одних на всю долгую зиму впадают в спячку маленькие обитатели леса — сони, летучие мыши. В других дуплах только спят ночью да отдыхают днём. Таких дупел больше всего, желающих всегда много. Это и синицы, и белки, и дятлы, и поползни, и пищухи, и совы. Бывают дупла — убежища, где зимой переживают непогоду белки-летяги, а летом в них отсиживаются мелкие птички.

А бывают дупла — кладовки. Каждый зверь свои запасы делает, но случается, что и в чужую кладовку наведывается. Там орех утащит, там — летучку клёна, там — жёлудь. Куницы и совы дупло используют как холодильник. То недоеденную ножку рябчика про запас оставят, то натаскают мышей да мелких птичек.

Бывают деревья — многоэтажные дома. На верхнем этаже живёт дятел. На среднем хлопочет сойка-горихвостка. А на нижнем этаже в дупле синица поселилась.

Многие дупла за свою историю не раз сменяют хозяев — старятся деревья, растёт дупло. И звери, населяющие его, «растут». Был дятел, потом сыч, потом куница, потом семейка летучих мышей. И копится на дне многослойного дупла подстилка — летопись прошлых событий, дневники когда-то обитавших там птиц и зверей.

Сколько дупел — столько и загадок в лесу. А можно не разгадывать загадки, а создавать их самому. Как? Дарить дупла-домики лесным обитателям! Это не только всем известные скворечники, но и домики для синиц, соек, поползней, мухоловок, трясогузок и даже для сов и летучих мышей.

Часть 1

1. Выпиши из четвёртого абзаца второе предложение. Разбери его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Перечисли все разновидности дупел, которые упоминаются в тексте.

_____

_____

_____

_____

3. Вставь числа, пользуясь переместительным законом умножения.

$8 \times 5 =$ _____ $\times$ _____ $\qquad$ $6 \times$ _____ $= 2 \times$ _____

$f \times$ _____ $= m \times$ _____ $\qquad$ _____ $\times v = v \times$ _____

4. Вставь, где надо, Ь:

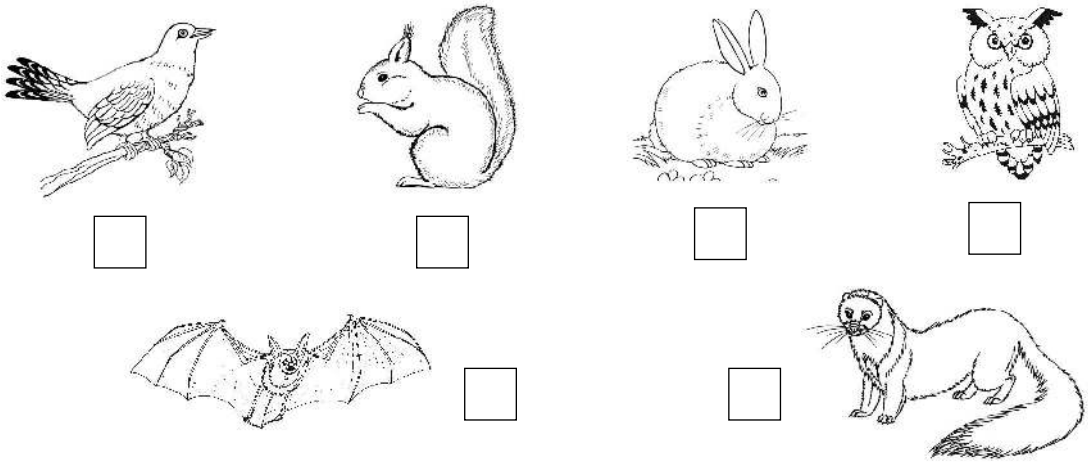
ветош...	фальш...	марш...	ёж...
камыш...	луч...	рож...	печ...
ландыш...	малыш...	пустош...	дич...

5. Реши задачи и запиши выражением.

1) В заповедник прилетело 15 сипух, сычей — на 4 птицы больше, чем сипух, а филинов — на 6 птиц меньше, чем сипух и сычей вместе взятых. Сколько филинов прилетело в заповедник?

2) В стволе поваленного дерева медведица нашла потерянную белкой кладку из 30 орешков и позвала 2 медвежат. После того как один медвежонок съел 12 орешков, а второй — ещё несколько, в дупле осталось в 2 раза меньше орешков, чем съел первый медвежонок. Сколько орешков съел второй медвежонок?

6. Кто из этих животных не живёт в дуплах? Отметь √.



7. Вставь, где надо, Ь:

воз…ми	крыл…цо	ноч…ной
кон…чик	птен…чик	свеч…ка

8. Выпиши из текста 3 словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного, определи падежи имён прилагательных и выдели их окончания.

_____

_____

_____

_____

9. К какому жанру можно отнести прочитанный текст? Отметь √.

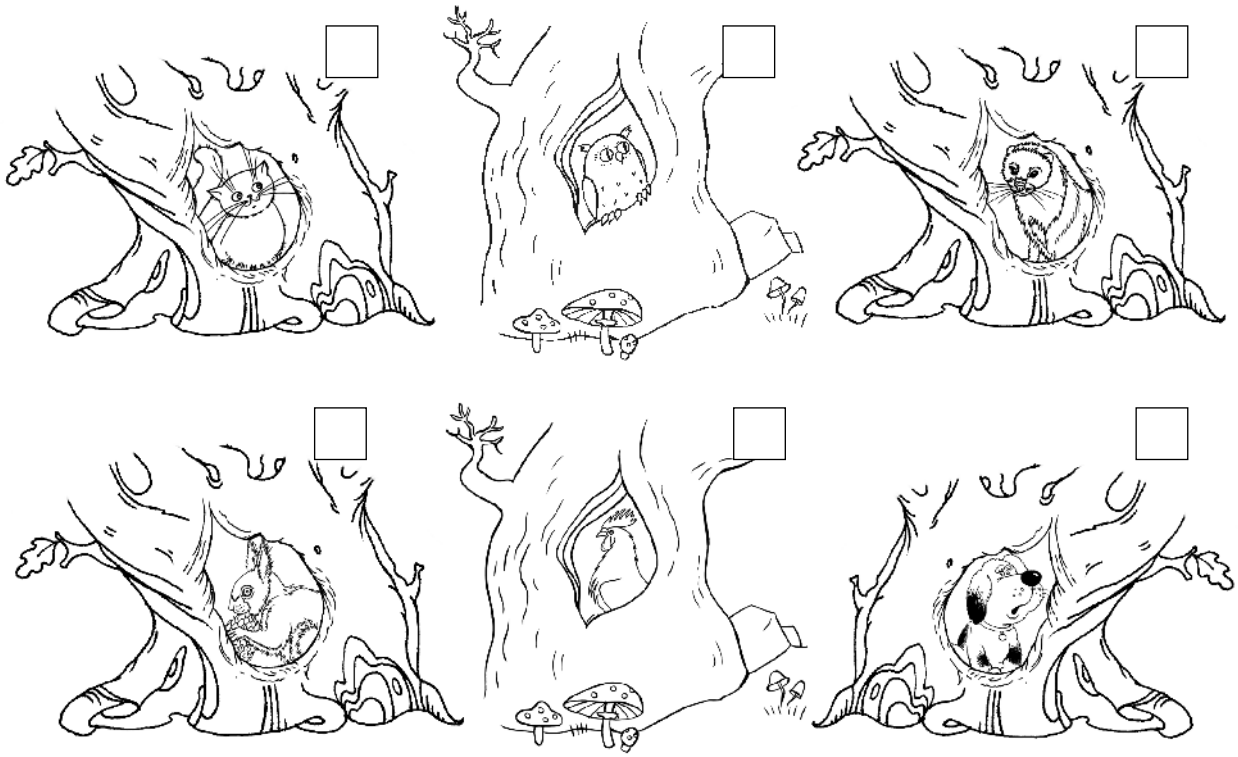
☐ Рассказ. ☐ Сказка. ☐ Басня. ☐ Былина.

Часть 2

10. Дополни таблицу примерами из текста. Выпиши 2–3 слова, которые соответствуют схеме в таблице.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
пере	*жив*	*а*	*ют*

11. Определи, какие животные попали в дупло по ошибке. Отметь √.



12. К глаголам 2-го лица единственного числа напиши глаголы 2-го лица множественного числа, а к глаголам 2-го лица множественного числа напиши глаголы 2-го лица единственного числа. Выдели окончания.

Кусаете — _____

Потеплеешь — _____

Закончишь — _____

Сеешь — _____

Сажаете — _____

Бросишь — _____

Играете — _____

Отнесёшь — _____

Плывёшь — _____

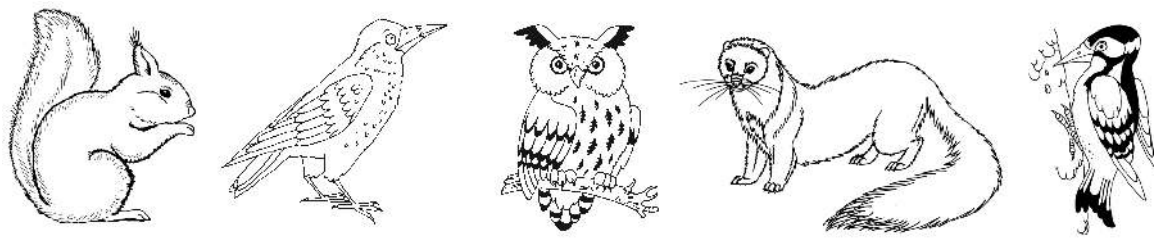
Проползёте — _____

13. Вставь знаки >, < или =, чтобы записи были верными.

24 : 4 ___ 24 : 3 6 + 6 + 6 ___ 6 × 2

9 : 1 ___ 9 × 1 7 × 3 ___ 7 × 2 + 7

14. Отметь √, у какого животного масса тела меньше, чем у куницы, но больше, чем у сыча.



340 г	90 г	220 г	1 кг 500 г	70 г
☐	☐	☐	☐	☐

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. Реши задачу.

   Летучая мышь весит 8 г. За час ночной охоты она съедает 60 малярийных комаров и поправляется на 1 г. Сколько комаров съела летучая мышь, если после охоты она стала весить 11 г?

2. Реши примеры.

39 + 56 = _____	17 : 3 = _____
82 – 27 = _____	4 × 22 = _____
8 × 7 = _____	90 : 6 = _____
48 : 12 = _____	268 + 373 = _____
81 : 27 = _____	401 + 235 = _____
95 : 5 = _____	860 – 207 = _____

3. Пронумеруй предложения по порядку. Придумай название для текста.

   _____

   ____ На спинке у зверька пять чёрных полосочек.

   ____ Так он делает запасы на зиму.

   ____ Бурундук любит шелушить кедровые шишки и добытые орешки засовывает себе за щёку.

   ____ Бурундук — зверёк вроде белки, но меньше её.

   ____ Собранные орешки он таскает к себе в домик.

   ____ Он похож на полосатый матрасик.

4. Определи падеж, род и число имён прилагательных.

На лесную прогулку — _____

На хорошее место — _____

В дальние страны — _____

К огромному камню — _____

Перед зелёными деревьями — _____

5. Отметь [V] насекомоядных обитателей дупла.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6. В мире животных идёт постоянная конкуренция за еду и территорию. В том числе и за дупла. В одном и том же дупле на протяжении нескольких лет могут смениться разные обитатели. Очень часто новые хозяева выгоняют предыдущих жильцов.

Пронумеруй очерёдность проживания животных в дупле.

☐ Куница лесная — 1 кг 500 г

☐ Средний пёстрый дятел — 70 г

☐ Белка обыкновенная — 340 г

☐ Сыч домовый — 220 г

☐ Пчелиный рой — 4 кг

☐ Скворец обыкновенный — 90 г

Объясни свой выбор.

_____

_____

Вариант 7

Охрана природы

Жизнь на Земле невозможна без воздуха, воды и солнца. Солнце посылает на Землю своё тепло. Оно дает возможность существовать всей живой природе, частью которой являемся мы с вами. Люди связаны со всеми явлениями живой и неживой природой.

Для того чтобы жить, люди должны пить и есть. Пища людей — это растения и животные, питьё — вода. Значит, без живой и неживой природы нам невозможно обойтись. Биологи были первыми, кто стал изучать взаимосвязи между существами, их сообществами и средой, где они живут.

Сейчас появилась новая наука — экология. Экология — это наука об организмах в окружающей их среде. Её название происходит от двух греческих слов: «экое» — дом, местопребывание и «логос» — наука. Она учит нас, как надо относиться к природе, как жить в гармонии с природой, беречь и не причинять ей вреда. Ведь все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и той средой, которая их окружает.

Четыре основных принципа экологии сформулировал в 60-е годы XX века американский биолог, наш бывший соотечественник, Барри Коммонер. Они таковы:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

К сожалению, люди часто не задумываются о последствиях своих действий Многое на нашей планете изменилось в худшую сторону. Вода, почва, воздух загрязнены, исчезли многие виды растений и животных.

Чтобы жить в природе, необходимо чётко понимать, что можно и нужно, а что нельзя и опасно делать в нашем большом доме под названием Земля. Охрана природы — одна из самых важных задач современного человека.

Часть 1

1. Выпиши из текста второе предложение. Подпиши части речи, которые ты знаешь. Выпиши словосочетания.

_____

_____

_____

Выпиши из предложения слово с непроизносимой согласной. Напиши рядом ещё 4 слова с такой же орфограммой.

_____

_____

_____

2. Задай 3–4 вопроса к тексту.

_____

_____

_____

3. Реши примеры. В пустые «окошки» с каждой стороны примера запиши ответы. Сравни выражения, вставь знаки >, < или =.

☐ 167 + 326 ... 426 + 568 ☐

☐ 117 + 547 ... 535 + 139 ☐

☐ 373 + 427 ... 583 + 111 ☐

4. Разбери слова по составу:

ползучий	свистнуть
дразнить	артистичный
мармеладка	подберёзовик

5. Реши задачи и запиши выражением.

1) На лесопосадках посадили 42 дерева. Осталось посадить 1/3 того, что уже посадили. Сколько всего деревьев должны посадить на лесопосадках?

2) На изготовление 4 скворечников израсходовали 48 гвоздей, поровну на каждый скворечник. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

6. Измени слова так, чтобы в них появился разделительный Ь:

воробей — _____ *колос* — _____

паук — _____ *дёргать* — _____

крякать — _____ *тявкать* — _____

певун — _____ *барсук* — _____

пить — _____ *чирикать* — _____

мяукать — _____ *белка* — _____

фыркать — _____ *жить* — _____

7. Какого цвета книга, куда заносятся виды животных, находящихся под угрозой исчезновения?

_____

8. Подчеркни в тексте предложение, выражающее его главную мысль.
9. Запиши несколько примеров правильного и неправильного соблюдения второго принципа экологии.

_____

_____

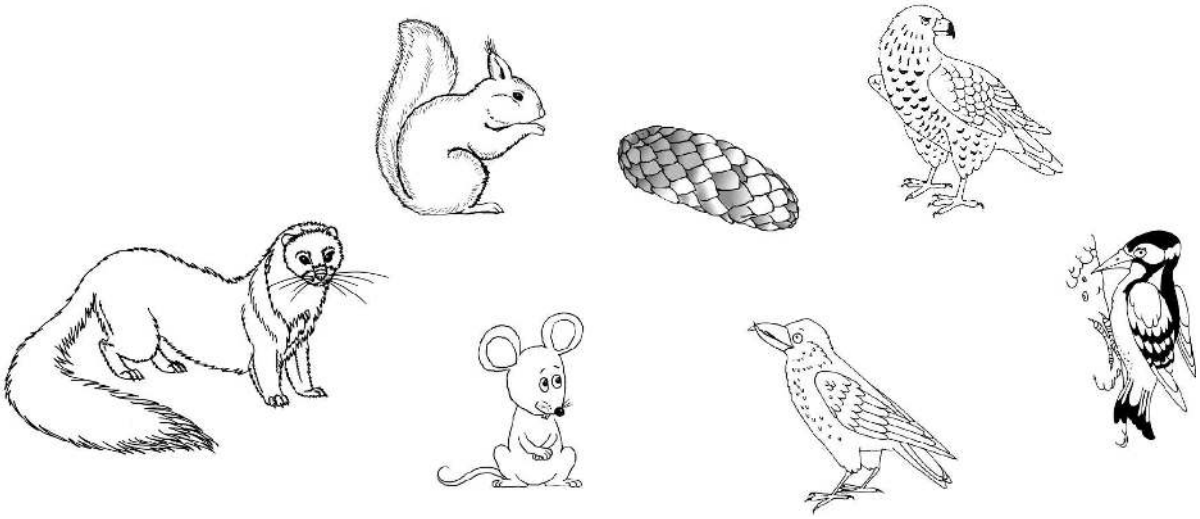
_____

_____

_____

Часть 2

10. Кто что ест? Расставь стрелочки.



Как ты думаешь, будет ли зависеть количество всех лесных зверей от количества шишек? _____

_____

А грибов? _____

_____

11. Подчеркни правильный вариант, определи число и род имён существительных.

Превосходнейш(ия,ая,яя) яхта — _____

Редк(ая,ое) явление — _____

Полноводн(ая,ое) озеро — _____

Ранн(ия,яя) зорька — _____

Богатейш(ии,ие) усадьбы — _____

Румян(ая,ое) утро — _____

Вчерашн(ия,ая,яя) газета — _____

Янтарн(ая,ое) ожерелье — _____

Ветвист(ая,ое) дерево — _____

12. Реши уравнения.

$a + 39 = 83 - 15$ _____

$8 \times 8 - x = 36$ _____

$92 : b = 56 : 14$ _____

$x - 65 : 5 = 47$ _____

13. В наше время люди научились использовать огромное количество источников энергии: вулканы, горячие источники, энергию солнца, ветра, приливов и отливов, качание волн и другие. Как ты думаешь, чем эти источники лучше традиционных — нефти, газа, торфа, каменного угля? Смогут ли эти необычные источники энергии когда-либо закончиться? Загрязняют ли они окружающую среду? Напиши своё объяснение.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

14. Напиши, какими способами ты можешь экономить ресурсы нашей планеты — воду, электричество, бумагу, продукты и т. д.

_____

_____

_____

_____

_____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

Выполните задания, поменяйтесь тетрадями, обсудите. Оцените работу друг друга.

1. Реши задачу.

   На субботник в парк вышли из одного дома 36 жильцов, из другого в 2 раза меньше, а из третьего — на 17 жильцов больше, чем из второго. Сколько жильцов вышло на субботник в парк из третьего дома?

2. Найди значения выражений.

   $25 \times 6 + 7 =$ _____

   $(27 + 29) : (41 - 33) =$ _____

   $60 \times 7 - 300 =$ _____

   $100 - 72 : 3 + 25 =$ _____

3. Прочитай текст. Кратко ответь на вопросы.

ЧТО КОМУ НРАВИТСЯ

«Эй, смотри — у речки
Сняли кожу человечки!» —
Крикнул чижик молодой.
Подлетел и сел на вышке, —
Смотрит: голые детишки
С визгом плещутся водой.

Чижик клюв раскрыл в волненье,
Чижик полон удивленья:
«Ай, какая детвора!
Ноги — длинные болталки,
Вместо крылышек — две палки,
Нет ни пуха ни пера!»

Из-за ивы смотрит заяц
И качает, как китаец
Удивлённой головой:
«Вот умора! Вот потеха!
Нет ни хвостика, ни меха...
Двадцать пальцев! Боже мой...»

А карась в осоке слышит,
Глазки выпучил и дышит:
«Глупый заяц, глупый чиж!..
Мех и пух, скажи пожалуй...
Вот чешуйки б не мешало!
Без чешуйки, брат, шалишь!»

Саша Чёрный

1) Чижик подумал, что ребята сняли _____

2) Что, по мнению чижа, у ребят вместо крыльев?

_____

3) Чего, по мнению зайца, нет у человека?

_____

4) Что, по мнению карася, нужно человеку?

_____

_____

5) Подумай, какой вывод можно сделать из этого стихотворения. Запиши свой ответ.

_____

_____

4. Составь и запиши сложные слова. Выдели орфограммы, корни и соединительные гласные.

Сам катится — _____

Сталь варит — _____

Мух ловит — _____

Пчёл разводит — _____

Добыча нефти — _____

Лес сплавляет — _____

Описание жизни — _____

Хранит овощи — _____

5. Найди и выдели в словах общий корень. Допиши однокоренные слова.

Бег, бегать, _____

_____

Ходьба, походка, _____

_____

Стол, столик, _____

_____

6. Отметь V, какое у каждого из нас должно быть отношение к природе.

☐ Жестокое.	☐ Доброе.	☐ Уважительное.
☐ Бережное.	☐ Небрежное.	☐ Заботливое.
☐ Равнодушное.	☐ Аккуратное.	

7. Реши экологическую задачу.

Жители деревни пасут коров на лугу. На лугу растёт клевер. Ещё на лугу живут в норках шмели, которые опыляют клевер. В других норках живут мыши, которые разоряют шмелиные норки. На краю луга, в дупле старой осины, живёт сова. Как изменится количество и качество молока у коров, если жители деревни прогонят сову?

_____

_____

_____

_____

Ответы к Тренировочным комплексным работам.

Вариант 1

Часть 1

1.

предл.	сущ.	глаг.	сущ.	сущ.
В	садах	спеет	черешня,	клубника,
сущ.	сущ.	сущ.	сущ.	
смородина,	малина,	крыжовник,	вишня.	

в садах спеет

2.

2) Ягоды могут лежать продолжительное время.

3. Животные: коровы, овцы, козы, лошади, домашние животные, вредители растений, далее — свободный ответ.
Растения: сорняки, ягоды, овощи, хлебные растения, смородина, малина, крыжовник, вишня, пшеница, рожь, овёс, ячмень, картофель, капуста, морковь, редька. Далее — свободный ответ.
Неживая природа: грабли, солнце, осень, зима, лето, пища, зернохранилища, овощехранилища, продукты питания, питательные вещества, грядка, сено, поле, луг, сад, огород, урожай, корм, пастбища, село, город. Далее — свободный ответ.

4. Картофель в мундире.

5.

3 м 76 см > 370 см
204 см = 2 м 04 см
6 м 2 дм < 7 м
3 м 3 дм = 33 дм
27 – 3 – 3 = 27 – 3 × 2
78 – 4 × 4 = 78 – 3 × 5 – 1
56 + 2 + 2 + 2 = 56 + 2 × 3
49 – 7 × 7 < 49 – 7 × 6 + 5 + 2

6.

(24 – 2 × 6) : (10 – 6) = по 3 (урож.)

7.

9. Обмолотить зерно
3. Посеять зерно
8. Сжать колосья
1. Вспахать поле
11. Замесить тесто
7. Колос заколосится и вызреет
4. Зёрна прорастут
13. Выпечь хлеб
5. Ростки вырастут
6. Посевы перезимуют
2. Взборонить поле
10. Смолоть муку
12. Тесто взойдёт
14. Приятного аппетита!

8. Тяпка. Грабли. Секатор. Коса.

9. Картофель

Часть 2

10.

1) Помочь – помощь, вскопать – копка, выполоть – прополка, сорняки – сорный, сгрести – гребля.
Грядка – гряда, грядочка, много грядок.

11. В капусте.

12.

Могучий ствол – могуч<u>ие</u> стволы
Сухое семечко – сух<u>ие</u> семечки
Осенний вечер – осенн<u>ие</u> вечера
Сказочное царство – сказочн<u>ые</u> царства
Пушистый кот – пушист<u>ые</u> коты
Ненастный день – ненастн<u>ые</u> дни

13.

Косилка. Сеялка. Комбайн. Культиватор. Стогометатель. Трактор. Веялка. Плуг.

14.

6 × 7 = <u>42</u>	(71 – 65) × 5 = <u>30</u>
54 : 9 = <u>6</u>	(29 + 27) : 8 = <u>7</u>
30 × 8 = <u>240</u>	(32 + 16) : 8 = <u>6</u>
63 : 3 = <u>21</u>	(87 – 78) × 9 = <u>81</u>
290 + 450 = <u>740</u>	(51 + 12) : 9 = <u>7</u>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. Ёж.
2. От гусей-лебедей.
3. Длина одной стороны равна 4 см.
4. (60 – 25) : 5 = 7 (бук.)
5.

Рассыпанный рис сполна не соберешь.	Разбитую чашку не склеить.
По одному зернышку риса можно узнать, сварилась ли каша.	Видно птицу по полёту.
Много ли риса в чашке, зависит от того, сколько туда положили.	Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
Капли воды составляют реку, зерна риса наполняют корзину.	Терпение и труд всё перетрут.
Рисовые лепёшки на деревьях не растут.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

6.

Тро(л,<u>лл</u>)ейбу(<u>с</u>,сс) п(а,<u>о</u>)д(<u>ъ</u>,ь)ехал (к)|б(а,<u>о</u>)льшому па(<u>р</u>,рр)ку. Ю(н,<u>нн</u>)а(<u>т</u>,тт)ы (<u>А</u>,а)(н,<u>нн</u>)а и (<u>Г</u>,г)е(<u>н</u>,нн)а вышли (из)|тро(л,<u>лл</u>)ейбуса и п(а,<u>о</u>)шли по а(л,<u>лл</u>)ее. Ра(н,<u>нн</u>)яя о(<u>с</u>,сс)е(<u>н</u>,нн)ь д(<u>а</u>,о)в(<u>н</u>,нн)о (<u>в</u>)<u>с</u>тупила (в)|св(а,<u>о</u>) и пр(<u>а</u>,о)ва. Осе(н,<u>нн</u>)яя (<u>ж</u>,жж)елтиз(<u>н</u>,нн)а ра(<u>н</u>,нн)о ук(<u>р</u>,рр)асила д(<u>е</u>,я,и)ре(<u>в</u>,вв)ья.

Вариант 2

Часть 1

1.

сущ. *гл.* *сущ.* *прил.* *сущ.*

Ягоды приносят растению большую пользу.

2.

1) Бешеный огурец взрывается и его семена погибают.

4) Одуванчик цветёт белыми шариками.

3. Части речи

Имена существительные м.р.
Проростoк, дубочки, дуб, желудей, пустыре, куст, метров, ветер, парашютики, пропеллеры, способ, дома, леса, самолётики, берег, лотос, орех чилим, островам, листом, бочок, едоков, желудках, помётом, репейник, волках, кабанах, огурец, плода, воздуху, помощников. Далее – свободный ответ.

Имена прилагательные ж.р.
Плодородную, большую, небольшую, сочной, липкой.

Глаголы н.ф.
Заметить, видеть, путешествовать, попасть, накормить, улететь, впиться.

4.

Перекати-поле.

5.

1) Герань разбрасывает семена на 2 м. Лиана разбрасывает семена на 12 м дальше, чем герань.

2) Люпин разбрасывает семена на 8 м, что на 4 м дальше, чем высокая фиалка.

3) По 6 семян.

6.

36 : 4 × 2 = 18 28 : 4 × 2 = 14

2 × 4 × 8 = 64 3 × 2 × 7 = 42

6 × 8 : 48 = 1 72 : 9 × 1 = 8

7.

Гости заехали, прош. вр., мн. ч.

Зеркало треснуло, прош. вр., ед. ч, ср. р.

Собака залаяла, прош. вр., ед. ч., ж. р.

Правительство предложило, прош. вр., ед. ч., ср. р.

Гости прибыли, прош. вр., мн. ч.

Сестра покупала, прош. вр., ед. ч., ж. р.

Папа починил, прош. вр., ед. ч., м. р.

8. Рассказ.

9. Кедровник.

Часть 2

10.

Рябина
4

Лопух 1	Одуванчик 3	Лотос 3
Рогоз 2	Земляника 4	Репейник 1

11. Бурундук. Белка. Хомяк.

12.

Прошедшее время	**Настоящее время**	**Будущее время**
Шумело, посыпала, измерили, стукнул.	Болтаю, крутит, режете, мешаешь, угрожаю.	Запомним, мигнут.

Прорычать – неопределённая форма глагола. Время определить нельзя. Это ловушка.

13. Баклажан

14.

14 × 7 = 98 14 : 7 = 2

5 × 15 = 75 15 : 5 = 3

16 × 4 = 64 16 : 4 = 4

3 × 21 = 63 21 : 3 = 7

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. Антоновка

2. Стучать по стволу сибирской сосны (кедру), чтобы шишки сами падали

3.

(56 – 38) × (93 – 88) = 90

25 + 80 : (81 – 76) = 41

3.

240 – 200 + 17 × 2 = 74

38 + 45 : (33 – 24) = 43

4.

1. Кокос. 2. Горох. 3. Жёлудь.
4. Подсолнух. 5. Фисташка. 6. Калина.
7. Арахис. 8. Мак.

5. 18 долек

6.

Глотать, проглотить.

Баловать, избаловать.

Посмотреть, осмотреть.

Кричать, крикнуть.

Вариант 3

Часть 1

1.

прил.	прил.	сущ.	сущ.
Осенним	дождливым	вечером	старики

глаг.	предл.	сущ.	союз	глаг.
сидели	у	очага	и	грелись.

Сидели у очага, сидели вечером, вечером дождливым, вечером осенним.
Дождливым – дождь, вечером – вечерний, старики – старый, сидели – сидя, очага – очаг. Возможны варианты проверочных слов.
Осенним. Далее — свободный ответ.
Грелись. Далее — свободный ответ.

2. Примерный план:
   1. Разговор у тёплого очага.
   2. Тигр притаился за окном.
   3. Кто чего боится?
   4. Ящерица на потолке.
   5. Тигр услышал про ямори.
   6. Тигру страшно.
   7. Побег тигра.

3. Геккон

4.

794 – 265 = 529	896 – 549 = 347
971 – 632 = 339	675 – 436 = 239
542 – 113 = 429	582 – 225 = 357

5. Тигр съест 1/6 по отношению к своему весу. Варан съест 30 кг. Тигр съест больше варана на 20 кг.

6.

(не)навидел	(у)|неё	(за)бежать
(за)гонять	(от)|мороза	(к)|ним
(на)ходка	(не)взлюбил	(с)двигать

7.

Женский род	Мужской род	Средний род
Деревни, (со) старухой, овец, коров, лошадей, коз, курицы, ящерка, стен, морда, лапы, темнота, ночи, (ни) капельки, (в) шутку, (до) икоты, (из) шкуры.	(На)краю, (у) леса, старик, вечером, (у) очага, тигра, зверя, (на) свете, беднякам, ямори, потолок, домик, клыки, когти, человек, усом, (от) ужаса.	Окном, чудовища.

8. Сабля.
   Саблезубый тигр
9. Русский тигр

Часть 2

10. 150 гекконов.
11. Тигровый глаз.
12.

Только отошёл от логова волка, как попал в пасть тигру.	—	Из огня да в полымя.
Напуганный тигром боится кошки.	—	Обжегшись на молоке, на воду дует.
Тигр над зверями царь, а поглядишь — попался на приманку, словно мышь.	—	И на старуху бывает проруха.
Если в горах нет тигра, то и собака зовётся царём.	—	На безрыбье и рак рыба.
Что тигр в джунглях.	—	Как рыба в воде.

13. Шер-Хан.
14. Свободный ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. Свободный ответ.
2. 1) Маленькой зелёной ящерки в золотой короне.
3. 2/12 или 1/6
4.
При хорошей работе — ед.ч., ж. р.
Громкие голоса — мн. ч.
Про верного пса — ед. ч., м. р.
Морская прогулка — ед. ч., ж. р.
С отличной оценкой — ед. ч., ж. р.
Перед трудной неделей — ед. ч., ж. р.
Во множественном числе род у имён прилагательных не определяется.
5. 9 см 3 см 7 см
6.

плащ	плюш	кулич
кирпич	крепыш	трубач
луч	ночь	дочь
меч	брошь	неуч
врач	речь	рожь

Вариант 4

Часть 1

1.

предл. сущ. гл. сущ. союз гл.

За ночь выпал снег и подморозило.

Выпал за ночь

2. Примерные варианты ответов: чистый, беленько, теперь, деревцо, репейника, сегодня, дедушкой, пёстренькие, белый, чёрный, немножко, себе, семена, щеглёнок, щёчки, белые, темя, чёрные, белыми, чертополоха, сильно, земледельцу. Далее — свободный ответ. Например: себе — [с'ибэ], щёчки — [щ'оч'к'и].

3. Сорняки.

Репейник□, одуванчик□.

4. Свободный ответ.

5.

3, 15, 45	12, 36, 3
3 × 15 = 45	12 × 3 = 36
15 × 3 = 45	3 × 12 = 36
45 : 15 = 3	36 : 12 = 3
45 : 3 = 15	36 : 3 = 12

6.

1) щегол легче дубоноса на 50 г.

2) 8 птенцов вылупилось на следующий день.

3) на 2 птенца.

7.

Ласточка — «Дюймовочка»
Ворон — «Снежная королева»
Воробей — «Тараканище»
Лебедь — «Гадкий утёнок»
Петух — «Сказка о золотом петушке»
Гусь — «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
Попугай — «Зарядка для хвоста»
Сова — «Вини-Пух и все-все-все»

8.

тётушка	бинт	сапожник
силач	Петя	режиссёр
товарищ	Ростов	пересказ
бульдог	мудрец	волейбол

9.

Щёголь — денди, модник, хлыщ, франт, стиляга, выпендрежник, пижон.

Варианты ответа: попугай, фламинго, райские птицы, зимородок, щурка, колибри, фазан, павлин.

Часть 2

10.

1. Знает птица, что без Родины…	6.	вылетит – не поймаешь.
2. Всякая птица своим клювом…	7.	сорока.
3. У каждой пташки – свои…	10.	принесла.
4. Лучше синица в руках, чем…	11.	гордится.
5. Старого воробья на мякине…	1.	не годится.
6. Слово — не воробей,…	5.	не проведёшь.
7. Болтлива как…	3.	замашки.
8. Пируют в ночи совы…	4.	журавль в небе.
9. Всяк кулик своё…	8.	да сычи.
10. Сорока весть на хвосте…	9.	болото хвалит.
11. Всякая птица своим пером…	2.	сыта.

11. Щеглы любят семена растений, которые сильно вредят саду и огороду.

12.

1) второй отрезок равен 2 см.

2) второй отрезок равен 2 см. На 8 см.

13.

И.п.	петух	голова	окно
Р.п.	петуха	головы	окна
Д.п.	петуху	голове	окну
В.п.	петуха	голову	окно
Т.п.	петухом	головой / головою	окном
П.п.	(о) петухе	(о) голове	(об) окне

14. Свободный ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. В незамерзающих реках, ручьях, прорубях и полыньях.

2. Примерный ответ: снег хороший теплоизолятор. Даже если на улице сильный мороз, в снегу всегда намного теплее. Снег немного маскирует запахи, поэтому в снегу безопасно прятаться от хищников.

3. Защебетал, едят, вредят, было, разрослись, заглушили.

4.

519 : 3 = 173; 292 : 2 = 146;
496 : 4 = 124; 590 : 5 = 118

5.

1. Воробей	4. Ку-ку
2. Филин	1. Чик-чирик, чив-чив
3. Ворона	5. Синь-синь-синь
4. Кукушка	2. Ухху
5. Синица	3. Кар-кар
6. Кряква	7. Пи-пи-пи
7. Пищуха	8. Курлы-курлы
8. Журавль	6. Кря-кря-кря

6.
Шило укололо палец — прош. вр., ед. ч., ср. р.
Шахтёр добыл□ уголь — прош. вр., ед. ч., м. р.
Волки осмелели — прош. вр., мн. ч.
Конь купал...ся — прош. вр., ед. ч., м. р.
время вышло — прош. вр., ед. ч., ср. р.

Вариант 5

Часть 1

1. Выведутся комары. Насытятся животные.
Далее — свободный ответ.
2. Примерный ответ: жизнь на Земле не была бы возможна без Солнца. Так что людям бы на ней не жилось вообще никак. Если все же допустить возможность жизни людей без солнца, то это была бы очень плохая жизнь. Холодная и голодная, с грязной водой и душным воздухом, без растений и животных. Хотя в глубинах океана и существует жизнь, во многом она также зависит от солнца или появилась благодаря ему.
3.
Имена существительные

1 скл., творительный падеж	2 скл., родительный падеж	3 скл., винительный падеж
Зимой, головами	Снега, тепла, движения, солнца, брёвен, деревьев	Печь

4. Свободный ответ.
5.
90 – 47 = 43
85 + 15 = 100
58 + 27 = 85
6 × 9 = 54
27 × 3 = 81
80 : 16 = 5
95 – 38 = 57
780 – 290 = 490
170 + 560 = 730
100 : 50 = 2
700 : 5 = 140
40 × 8 = 320
6.
1) $s : (g : h)$
2) $m + (m \times s)$
3) 24 – (4 + 3 + 12) = 5
5 часов.
7. Свободный ответ.
Солнце – солнышко.
Чудесный – чудеса.
8.
День весеннего равноденствия — День равен ночи, или День и ночь равны
День летнего солнцестояния, Иван Купала — Самый долгий день
День осеннего равноденствия — День и ночь равны, или День равен ночи
День зимнего солнцестояния, Коляда — Самый короткий день
9. Смородина

Часть 2

10.

Создание достаточных продовольственных запасов	Белка, бурундук, сойка, хомяк, пчёлы, муравьи, мышь, бобёр и другие
Спячка и накопление больших запасов подкожного жира	Медведь, барсук, ёж, соня, сурок, летучая мышь, змея, лягушка, тритон и другие
Перемещение на юг	Перелётные птицы – водоплавающие и насекомоядные
Смена меха на более тёплый	Волк, лиса, заяц, кабан, лось, горностай, песец, рысь и другие

11. Пурга — пурги, пурге, пургу, пургой/пургою, о пурге.
Мороз — мороза, морозу, мороз, морозом, о морозе.
12. Свободный ответ.
Весенние приметы, возможны варианты: Если пчелы рано вылетели из ульев – значит, весна рано наступит и будет теплой. Если в марте рано начал таять снег – значит, долго не растает. Если грачи прилетели сразу на гнезда, то весна теплой будет. С крыш свисают длинные сосульки – к долгой весне. Увидели грача на улице – значит, весна пришла. Если в апреле ночи ясные, то после них ждать заморозков. В лесу много маленьких ручейков – значит, земля «проснулась». Когда перелётные птицы летят большими стаями – то это к дружной весне. Когда прилетели дрозды, значит морозов уже не будет. Высокий полет журавлей – к непогоде. Если прилетели ласточки, то скоро грозу ждать. Если воробьи маленькими стайками перелетают с места на место – будет сильный ветер, а если летают большими стаями, то будут стоять сухие погожие дни.
13. $b \times 5 + 5 = 20$ $b = 3$
$b : 5 - 10 = 20$ $b = 150$
$8 + 36 : c = 14$ $c = 6$

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1.

Северное сияние – 1

Солнечное затмение – 2

Множественные радуги – 3

2. На закате

3. Зима. Лето. Осень.

4. (j × d) – h

Вариант 6

Часть 1

1.

Пр прил сущ гл сущ

На верхнем этаже живёт дятел.

На верхнем этаже, живёт на этаже

2. Ясли, спальни, убежища, кладовки, холодильник, многоэтажные дома, многослойные, загадки, дупла-домики, искусственные дупла – скворечники и другие.

3.

8 × 5 = 5 × 8

f × *m* = *m* × *f*

6 × 2 = 2 × 6

любая буква (*a*) × v = v × любая буква (*a*)

4.

ветошь	марш
камыш	рожь
ландыш	пустошь
фальшь	ёж
луч	печь
малыш	дичь

5.

1) (15 + (15 + 4)) – 6

Ответ: 28 филинов.

2) 30 – (12 + 12 : 2)

Ответ: 12 орешков.

6. Заяц, кукушка.

7.

возьми	птен__чик
кон_чик	ноч__ной
крыльцо	свеч__ка

8. Свободный ответ. Например:

П.п И. п. Р.п.

На верхнем этаже, лесное дупло, многослойного дупла.

9. Рассказ.

Часть 2

10.

Возможны другие варианты

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
пере	жив	а	ют
у	беж	ищ	а
в	пад	а	ют
на	таск	а	ют
с	мен	я	ют
под	стил	к	а

11. Кот, петух, собака.

12.

Кусаете — кусаешь

Потеплеешь — потеплеете

Закончишь — закончите

Сеешь — сеете

Сажаете — сажаешь

Бросишь — бросите

Играете — играешь

Отнесёшь — отнесёте

Плывёшь — плывёте

Проползёте — проползёшь

13.

24 : 4 < 24 : 3

6 + 6 + 6 > 6 x 2

9 : 1 = 9 × 1

7 × 3 = 7 × 2 + 7

14. Белка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. 180 комаров.

2.

39 + 56 = 95	81 : 27 = 3	90 : 6 = 15
82 – 27 = 55	95 : 5 = 19	268 + 373 = 641
8 × 7 = 56	17 : 3 = 5(ост2)	401 + 235 = 636
48 : 12 = 4	4 × 22 = 88	860 – 207 = 653

3.

Название – свободный ответ. Например: Полосатый зверёк.

2. На спинке у зверька пять чёрных полосочек.

6. Так он делает запасы на зиму.

4. Бурундук любит шелушить кедровые шишки и добытые орешки засовывает себе за щёку.

1. Бурундук – зверёк вроде белки, но меньше её.

5. Собранные орешки он таскает к себе в домик.

3. Он похож на полосатый матрасик.

4.
На лесную прогулку – В.п, ж. р , ед. ч.
На хорошее место – В.п. ср. р, ед. ч.
В дальние страны – В.п, мн. ч.
К огромному камню – Д.п., м. р.; ед. ч.
Перед зелёными деревьями – Т.п, мн. ч.
5. Летучая мышь. Скворец. Дятел.

6.
1. Средний пёстрый дятел; 2. Скворец обыкновенный; 3. Сыч домовый;
4. Белка обыкновенная; 5. Куница лесная.
6. Пчелиный рой
Примерный ответ: более тяжёлые и массивные звери, как правило, сильнее

Вариант 7

Часть 1

1.

сущ.	*гл.*	*предл.*	*сущ.*	*мест.*	*сущ.*
Солнце	посылает	на	Землю	своё	тепло.

Посылает на землю, посылает тепло, своё тепло
Солнце. Варианты слов с орфограммой: сердце, здравствуй, безмолвствовать, поздно, солнце, гигантский, окрестный, счастливый, местность, честный, завистливый, хрустнуть, звёздный и другие.
2. Свободный ответ.
3.
493 167 + 326 < 426 + 568 994
664 117 + 547 < 535 + 139 674
800 373 + 427 < 583 +111 694
4.

ползучий свистнуть

дразнить артистичный

мармеладка подберёзовик
5.
1) 42 + 42 : 3
Ответ: 56 деревьев
2) (48 : 4) * 6
Ответ: 72 гвоздя
6.
воробей — воробьиный
паук — паучьи
крякать — кряканье
певун — певуньи
пить — питьё
мяукать — мяуканье
фыркать — фырканье
колос — колосья
дёргать — дёрганье
тявкать — тявканье
барсук — барсучьим
чирикать — чириканье
белка — беличья
жить — житьё
7. Красного. Красная Книга.
8. Охрана природы – одна из самых важных задач для современного человека.
9.
Правильное соблюдение. Примерные ответы: раздельный сбор мусора, переработка мусора, не сорить небиоразлагаемым мусором на природе, выбрасывать мусор в урну, очищать сточные воды, следить за чистотой водоемов, лесов, использовать вещи до конца срока их службы, а не только следуя моде, переделывать вещи из старых в новые и т.д.
Неправильное соблюдение. Примерные ответы: создание неконтролируемых свалок, сорить на улице, выбрасывать мусор в лесу, на обочину дороги, с балкона, сливать ядовитые отходы в реки, моря и океаны, бесконтрольная покупка ненужных вещей которые быстро выбрасываются и т.д.

Часть 2

10.
Ястреб ест дятлов и клестов. Дятлы и клесты едят шишки.
Куницы едят белок и мышей. Мыши и белки едят шишки.
Чем больше шишек, тем больше белок и мышей, дятлов и клестов и тем больше хищников — ястребов и куниц.
Поскольку мыши и белки едят грибы, то куниц будет больше. А на ястребах это отразится незначительно.
11.
Превосходнейш(ия, ая,яя) яхта — ж. р., ед. ч.
Редк(ая,ое) явление — ср. р., ед. ч.
Полноводн(ая, ое) озеро — ср. р., ед., ч.
Ранн(ия, ая, яя) зорька — ж. р., ед. ч.
Богатейш(ии, ие) усадьбы — ж. р., мн. ч.
Румян(ая, ое) утро — ср. р., ед. ч.
Вчерашн(ия, ая, яя) газета — ж. р., ед. ч.
Янтарн(ая, ое) ожерелье — ср. р , ед. ч.
Ветвист(ая, ое) дерево — ср. р., ед. ч.

12.

$a + 39 = 83 - 15$	$a = 29$
$8 \times 8 - x = 36$	$x = 28$
$92 : b = 56 : 14$	$b = 23$
$x - 65 : 5 = 47$	$x = 60$

13.

Эти источники энергии называются возобновляемыми, именно поэтому они являются самыми экологически чистыми. Солнце льет свой свет на планету Земля уже миллионы лет и этот свет не кончится еще миллионы. Растения, наши соседи по планете, миллионы лет используют энергию солнечного света, попутно насыщая нашу атмосферу кислородом, без которого жизнь на планете была бы невозможна. Ни солнце, ни ветер, ни океаны, ни волны, ни вулканы сами со себе не могут загрязнять природу, так как они сами и есть природа. В отличие от сгораемых источников энергии, таких как газ, нефть, уголь, они бесконечны, а запасы нефти, угля и газа, по прогнозам ученых, уже истощаются.

14.

Плотно закрывать краны, не допускать протечек, следить за сантехникой. Писать на обеих сторонах бумаги. Отказываться от бумажной рекламы. Не покупать лишнего, чтобы потом не выкидывать, ставшее ненужным. Выключать свет, телевизор и другие электроприборы, выходя из комнаты и тем более покидая квартиру.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПАРНОЙ РАБОТЫ

1. 35 жильцов.

2.

$25 \times 6 + 7 = 157$

$(27 + 29) : (41 - 33) = 7$

$60 \times 7 - 300 = 120$

$100 - 72 : 3 + 25 = 101$

3.

1) Чижик подумал, что ребята сняли кожу.

2) Что, по мнению чижа, у ребят вместо крыльев? Две палки.

3) Чего нет, по мнению зайца, у человека? Ни хвостика, ни меха.

4) Что нужно, по мнению карася, человеку? Чешуйки.

Вывод – свободный ответ.

4.

Сам катится — самокат.

Сталь варит — сталевар.

Мух ловит — мухоловка.

Пчёл разводит — пчеловод.

Добыча нефти — нефтедобыча.

Лес сплавляет — лесосплав.

Описание жизни — жизнеописание.

Хранит овощи — овощехранилище.

5.

Бег, бегать, беготня, побег, набег, забег, бегун, беговой, на побегушках, бегунок, избегать, выбегать, пробегать и др.

Ходьба, походка, ходок, заход, подход, поход, уход, ходячий, заход, ходули, ходунки, расход, находка, проход, вход, выход, вездеход, пароход, переход, сход и др.

Стол, столик, столовая, застолье, столешница, настольный, стольный, столица, престол, столярный, столяр, столоваться и др.

6. Свободный ответ.

7. Сова не будет гонять мышей, мыши изведут шмелей, из-за отсутствия шмелей пропадёт клевер, без клевера коровы начнут давать меньше молока и оно будет худшего качества.

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Все комплексные работы, 3-й класс» —
это базовые контрольные вопросы по всем предметам, изучаемым в третьем классе (математике, русскому языку, окружающему миру, литературе и др.), для групповой, индивидуальной и работы в парах. Задания составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования.
Книга поможет оценить стартовые и итоговые достижения первоклассников и проверить, в какой степени дети овладели различными способами деятельности, необходимыми не только на уроках, но и в реальных жизненных ситуациях.

В СЕРИИ ВЫХОДЯТ КНИГИ:

• Русский язык • Окружающий мир
• Литература • Математика

ISBN 978-5-17-092412-7
9 785170 924127
WWW.AST.RU