

Региональный этап Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

Методический семинар

*«Система изучения непроверяемых и
труднопроверяемых написаний,
основанная на принципе двусторонней
дифференциации»*

Подготовила:

Милицына Елена Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ школа № 1 г. Кулебаки



***Милицына
Елена
Васильевна***

**учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория,
стаж работы в системе
образования – 23 года**

Цель методического семинара:

обобщение педагогического опыта использования системы изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний, основанной на принципе двусторонней дифференциации.

Задачи:

1. Раскрыть сущность системы изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний, основанной на принципе двусторонней дифференциации.
2. Познакомить с наиболее эффективными приемами, используемыми для обучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний.
3. Показать результативность использования системы для развития орфографического навыка и устной речи младших школьников.

***В основе
становления педагогического опыта лежит
противоречие***

между теоретическими знаниями обучающихся,
полученными на уроках русского языка, и
недостаточным уровнем прочных орфографических
умений и навыков.



Гипотеза:

орфографические умения и навыки младших школьников будут прочными, если процесс изучения непроверяемых и труднопроверяемых слов сделать более эффективным.



Актуальность

Орфографическая грамотность - это составная часть общеязыковой культуры и залог точности выражения мысли. Использование в учебном процессе системы работы над непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, основанной на принципе двусторонней дифференциации с учетом классификации словарных слов, будет способствовать формированию прочных орфографических умений и навыков младших школьников.

Новизна

Заключается в разработке и совершенствовании эффективных приемов и систематическом использовании их в работе, в создании и накоплении необходимого комплекса методического обеспечения в решении проблемы повышения орфографической грамотности учащихся.

Теоретическое обоснование педагогического опыта

- «Словарная работа — это не эпизод в деятельности учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка». *А. В. Текучев*
- «Задачи методики, строящей свою систему на основе свойств правописания, заключаются в том, чтобы, определив характер орфограммы, наметить соответствующую систему знаний». *Н.С. Рождественский*
- *К.Д. Ушинский* считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, "представляют для них нечто вроде игры в слова". Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям "власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти".
- «Орфографическое проговаривание сопровождает списывание текста с учебника и с доски и способствует запоминанию слов, особенно с непроверяемыми орфограммами. Проговаривание также дает положительный результат, если используется учащимися в целях проверки выполнения письменных работ». *Т.Г. Рамзаева*

Теоретическое обоснование педагогического опыта

Сущность принципа двусторонней дифференциации

Учет особенностей памяти детей

- Объем кратковременной памяти.
- Главный тип памяти.

Учет специфики орфограммы.

- Слова с непроверяемыми написаниями.
- Слова, подчиняющиеся правилам, которые изучаются только в средней школе.
- Слова, которые являются проверяемыми, но подбор проверочного слова может оказаться сложным для младших школьников.



***Савельева Лариса Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент РГПУ А. И. Герцена.*

Технология педагогического опыта

1. Учет особенностей основного типа памяти.
2. Классификация слов по группам.
3. Определение наиболее эффективных приемов, используемых для обучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний.
4. Осуществление мониторинга.

1. Учет особенностей основного типа памяти

- Определение объема и главного типа памяти проводится на цифровом материале.
- Ребёнку предъявляются последовательно восемь рядов цифр, которые содержат от 4 до 10 элементов. Ряды цифр составляются случайно.
- Учащимся надо запомнить постепенно увеличивающиеся ряды цифр, используя различные типы запоминания.

Приемы запоминания слов

для учащихся
с моторной памятью

- проговорить вслух негромко по слогам каждое слово

для учащихся
со зрительной памятью

- молча посмотреть на слова, прочитав их про себя по слогам;
- потом закрыть глаза, чтобы представить слово написанным;
- снова открыть глаза и проверить себя

для учащихся
со слуховой памятью

- проговорить слова по слогам соседу по парте;
- или послушать, как слова проговаривает сосед

Для определения объёма кратковременной памяти и главного типа памяти за основу берётся последний ряд цифр, который воспроизведён учащимися полностью и безошибочно.

2. Классификация словарных слов по группам

Класс	Количество групп	Количество слов в группе
1	9	2 – 4
2	13	4 - 5
3	14	4 – 5
4	19	4 - 5

Примеры групп слов

Слова, объединенные одной темой		Слова, объединенные по типу орфограммы	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
горох	Красная	лестница	коллектив
овёс	площадь	праздник	коллекция
обед	Кремль	чувство	килограмм
завтрак	столица	интересный	аккуратно
ужин	поэт	здравствуйте	шоссе

3. Определение наиболее эффективных приемов

Этап	Цель	Номер урока	Используемые приемы
I. Первичное восприятие группы слов	<i>рациональная организация запоминания орфографического облика слов, максимально исключая их неверное написание.</i>	1	• Орфоэпическое чтение. • Краткий орфографический разбор. • Запоминание с опорой на главный тип памяти. • Запись слов под диктовку (слова закрыты). • Проверка (орфографический самоконтроль).
II. Закрепление правописания группы слов	<i>создание условий для прочного запоминания написания и активного употребления в речи слов с непроверяемыми написаниями.</i>	2	<i>приёмы, направленные на запоминание орфографического облика слов, когда в центре внимания - написание слова (1 группа)</i>
		3	<i>приёмы, направленные и на запоминание написания, и на развитие речи (3 группа)</i>
		4	<i>приёмы, направленные в большей мере на развитие речи учащихся, когда в центре внимания – значение слова (2 группа)</i>
		5	<i>проверка усвоения правописания данных слов.</i>

3. Работа над группой слов

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
• орфоэпическое чтение; • запоминание с опорой на главный тип памяти; • запись слов; • обозначение ударения; • выделение орфограмм; • проверка.	• запись слов с доски с обозначением орфограмм; • классификация слов по группам в зависимости от орфограммы; • комментированное письмо; • использование метода ассоциаций	• подбор однокоренных слов; • разгадывание кроссвордов; • использование этимологической справки; • работа со словарями; • отгадывание загадок; • образование новых слов; • составление словосочетаний.	• запись слов с пропущенными орфограммами по карточкам; • подбор синонимов и антонимов; • работа над прямым и переносным значением слова; • составление словосочетаний, предложений.	• дети вставляют в предложенные словосочетания, предложения, тексты слова, изученные за неделю.

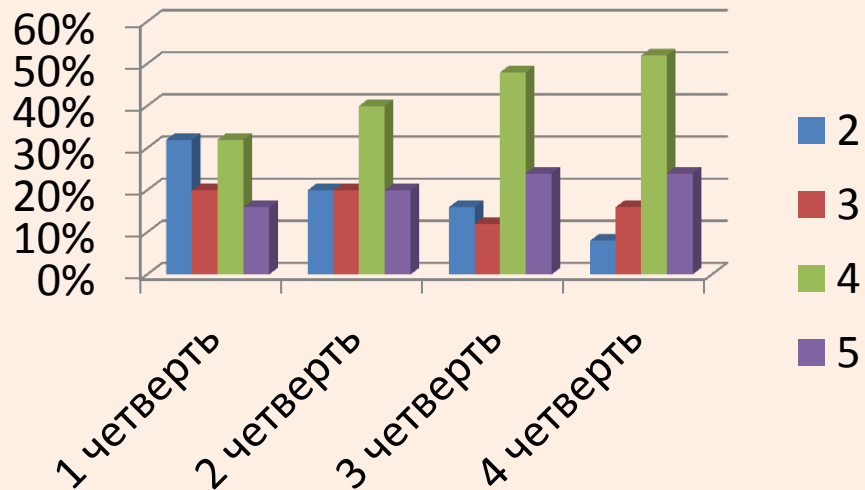
Работа над группой слов проводится в течение одной- двух недель, в зависимости от усвоения.

При грамотной организации работы над непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями формируются

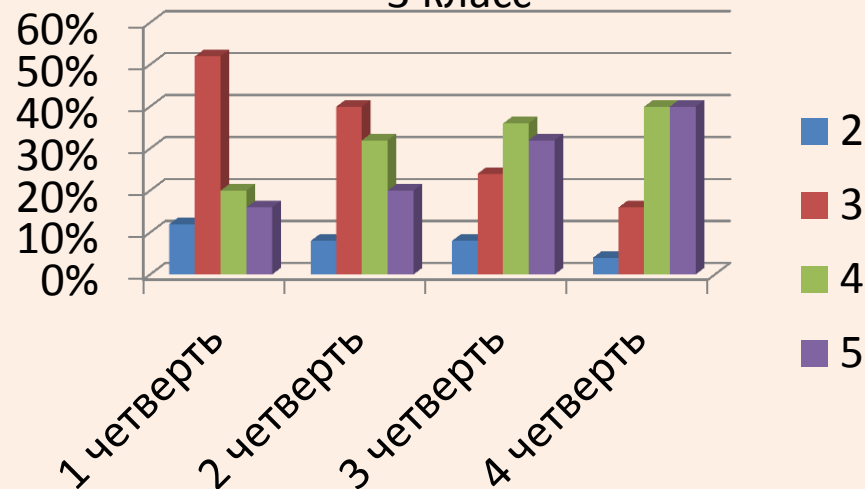
Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции
• формирование сознательного отношения к письму; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.	• сформированные умения (классификация, сравнение, анализ, обобщение, аналогия, описание, толкование слова и т. д.); • ориентировка в источниках информации, умение ими воспользоваться с целью накопления информации на заданную тему; • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	• грамотно записывать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями; • составлять звуковую модель слова, морфемную модель .

Мониторинг словарных диктантов

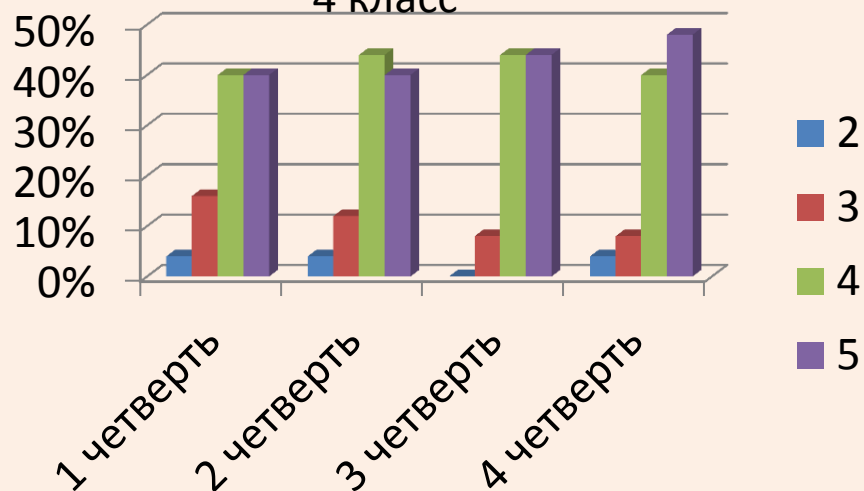
2 класс



3 класс

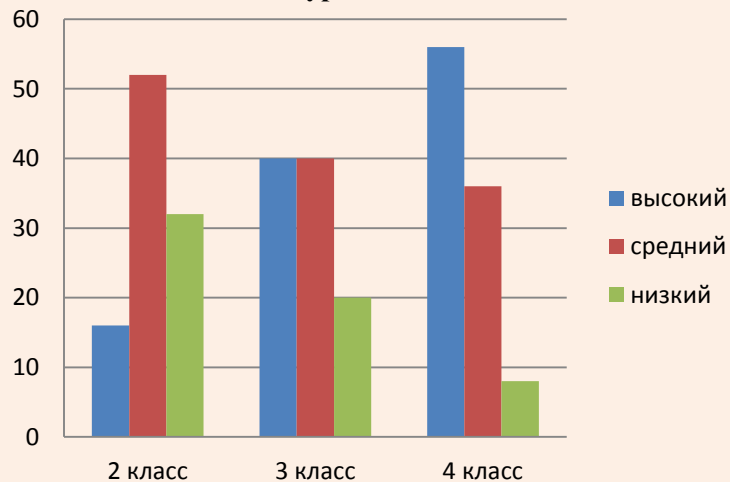


4 класс

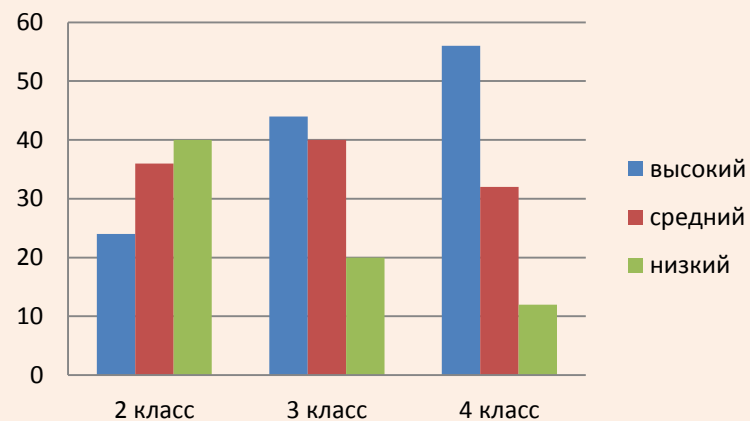


Мониторинг развития устной речи и словарного запаса

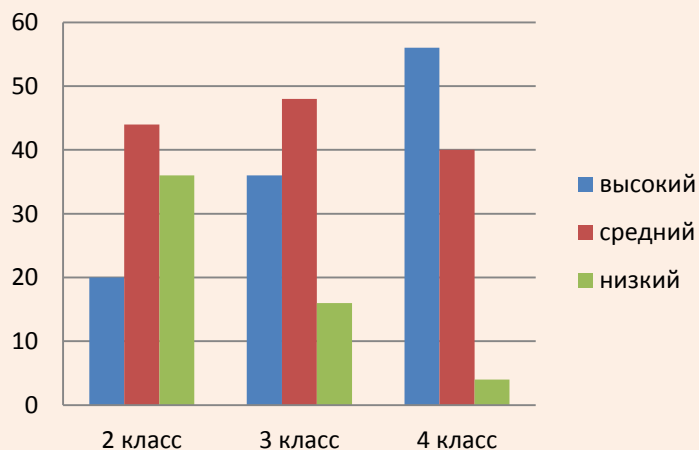
Лексический уровень



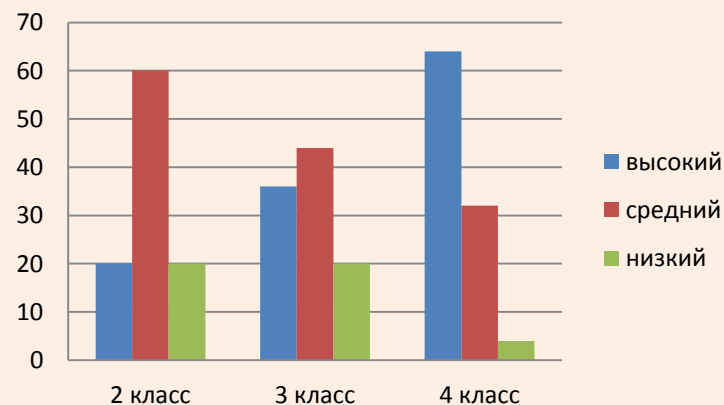
Уровень текста



Синтаксический уровень



Морфологический уровень



Результативность

- Стабильная успеваемость и высокие результаты при написании словарных диктантов.
- Увеличение словарного запаса учащихся, развитие устной речи на всех уровнях.
- Овладение основными универсальными учебными действиями.
- Создание комплекса методического обеспечения в решении проблемы повышения орфографической грамотности учащихся.

Распространение опыта

- Выступление на ШМО учителей начальных классов на тему «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», 2015г.
- Выступление на РМО учителей начальных классов на тему «Авторские модели деятельности учителя начальных классов», 2016 г.
- Публикация на сайте InfoUrok.RU, 2016г. <https://infourok.ru/user/milicina-elena-vasilevna/material>
- Выступление на областном конкурсе инновационного мастерства педагогов « IX Горьковские чтения», 2019г.
- Персональный сайт <http://militsyna.ucoz.net/load/15>



Список литературы

1. Дубовец З.В. Словарная работа и орфографическое чтение – залог повышения грамотности и развития речи // Начальная школа.- 2004.-№ 3.
2. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М., Просвещение, 1991 г.
3. Козлова Л.В. Тематический орфографический учет знаний и умений учащихся // Начальная школа, -1996. - № 7.
4. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. -М., Просвещение,1987г.
5. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа.-1991. -№ 10.
6. Савельева Л.В. Активизация зрительной памяти и внимания при изучении непроверяемых написаний // Русский язык в школе.-1989, -№3.
7. Савельева Л.В. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе.- СПб., Специальная литература,1999г.
8. Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа.- 2002г. -№7.
9. Савинова З.М. Виды работ по формированию орфографической зоркости // Начальная школа. - 1996. -№ 1.