МБОУ СОШ № 1

**Конспект открытого урока**

**по математике**

**в 1 классе**

Выполнила: Милицына Е.В.

г. Кулебаки, 2012 г.

**Тема:** Закрепление сложения и вычитания в пределах 10.

**Цель:**

1. Закрепить знание состава чисел в пределах 10, умение выполнять действия сложение и вычитание, умение решать простые задачи, ориентироваться в пространстве.
2. Развивать внимание, память, мышление, математическую речь, коммуникативные навыки.
3. Воспитывать интерес к математике и окружающему миру, сплоченность и инициативность.
4. **Оборудование урока:**
5. Компьютерная презентация.
6. Индивидуальные карточки («путевой лист»).
7. Дифференцированные карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15 | 1. **Орг. момент**   Прозвенел и смолк звонок, это начался урок:  Мы за парты дружно сели, друг на друга посмотрели.  Спины, плечи распрямили, руки ровно положили  В путь за знаньями пора! Вы готовы, детвора?   1. **Целеполагание.**   Посмотрите на экран и подумайте над чем мы будем сегодня работать?  Правильно: мы будем решать примеры и задачи, продолжать знакомиться с геометрическими фигурами, неравенствами. А так как это мы уже выполняли на предыдущих уроках, то сегодня тема «Закрепление полученных знаний». А чтобы было интересно, мы отправимся в путешествие. Какие качества необходимы нам в путешествии? Конечно, наблюдательность, внимание, логика, дружба. Вот всё это нам пригодится.  В помощь каждому на парте путеводный лист, учебник и тетрадь.  В путь, ребята.   1. **Актуализация знаний**   Как-то раз в лесу густом, под березовым кустом.  Медведь построил карусель, пригласил лесных зверей  Покататься на ней.  Лесные звери живут далеко. В разных уголках леса. Им необходимо доехать до карусели.  А на чем они поедут, мы узнаем, поработав с геометрическим материалом.    - Назовите фигуру в левом верхнем углу, укажите её цвет (КРУГ)  -Назовите фигуру в нижнем правом углу, укажите её цвет (ОВАЛ)  -А где находится квадрат? Какого он цвета?  А это что за фигура? (ПРЯМОУГОЛЬНИК)  - Укажите, её местоположение.  - Назовите фигуру в левом нижнем углу, укажите её цвет.  Молодцы! Справились с заданием. Но это еще не всё. Обратите внимание на буквы, которые стоят под фигурами. Составьте слово, и вы узнаете, на чем звери поедут к медведю в гости, чтобы покататься на карусели.  Но вот беда, поезд не может тронуться с места. Нужно посчитать до 20 в прямом и обратном порядке. Поможем поезду? Молодцы ребята! Теперь можно смело отправляться в путешествие, так как вы правильно назвали все фигуры, знаете счет в пределах 20.  И первая наша станция «Знай-ка». На этой станции живет, отгадайте:  На ветке не птичка – зверек-невеличка,  Мех – теплый, как грелка. Кто же это?  Что вы знаете о белках?  Приготовила вам белочка грибочки. А почему грибочки? Как вы думаете?  А теперь внимание, слушаем задание. Фигуры вы все назвали верно. Сейчас в фигурах вы будете писать ответы на мои вопросы.  - Запишите в треугольник число, которое стоит перед числом 9  - В квадрат – число, которое стоит за числом 5  - В овал – число, которое на 1 больше, чем 3  - В круг – число на 1 меньше, чем 10  - В четырехугольник – число, которое стоит между числами 4 и 6  Самопроверка.  Кто выполнил всё правильно?  Кто сделал одну ошибку?  Молодцы! Белочка садится в вагон, и мы трогаемся в путь.  Подъехали к станции «Сосчитай-ка»  Отгадайте, кто здесь живет?  Это что за зверь лесной? Встал, как столбик под сосной  И стоит среди травы – уши больше головы.  Нужно помочь зайке назвать состав чисел, чтобы его взяли в путешествие.    А некоторые ребята будут работать самостоятельно.  Молодцы, как вы дружно справились с заданием. Зайка садиться в вагон и поезд приближается к следующей станции.  Станция «Поиграй-ка»  И что же видят белочка и зайка. Около пруда сидят кот, ёжик и лисенок.  А кто из вас любит ловить рыбу? А, где ты ловишь её?  А какая рыба попадается?    Они тоже хотят в путешествие, но сначала нужно узнать, кто лучший рыболов. Чтобы это узнать нужно решить все примеры.  На разлинованной части маршрутного листа решаем примеры. Если ответ примера совпадает с ответом на поплавочке, значит рыбка поймалась.  Кто же лучший рыболов?  Все звери садятся в вагон и продолжают путешествие.  Следующая станция называется «Отдыхай-ка»   1. **Физ. минутка**   Только в лес мы все зашли, появились комары.  Руки вверх – хлопок, другой.  Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.  Руки за голову кладем и вразвалочку идем.  Зайчик быстро скачет в поле, очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке, непоседы – ребятишки.   1. **Работа над задачей**   Следующая станция «Соображай-ка»  Здесь нам нужно решить задачи, а задачи для вас приготовил… Вы узнаете, если отгадаете ребус.  Как-то вечером к медведю на пирог пришли соседи:  Ёж, барсук, енот, косой, вол с плутовкою – лисой.  А медведь никак не мог разделить на всех пирог.  От труда медведь вспотел, он считать ведь не умел.  Помоги ему скорей, посчитай-ка всех зверей.  Перед тем, как отправится в путешествие, поезд залил 10 л топлива. Он уже израсходовал 6 л. Сколько литров осталось?  Ну, ребята молодцы. А сейчас давайте поезду дадим немного отдохнуть и поработаем в учебнике. Открываем с. 23 задача 5. Вспоминаем, как работать над задачей.  Что известно в задаче?  Что нужно узнать?  Как решить задачу?  Почему выбрали действие сложение?  Какой ответ в задаче?  Самостоятельно решаем задачу в тетради на печатной основе  1 вариант – с. 11 № 1 вверху  2 вариант – с. 11 № 1 внизу  Рассказать как решили задачу?  Кто согласен с таким решением?  Следующая станция «Выполняй-ка»  Сейчас мы должны преодолеть самое трудное препятствие и от действий каждого из вас зависит как закончится путешествие. Выполним последнее задание на маршрутном листе.  Дифференцированная работа: 1 – группа расставляет знаки сравнения; 2 группа – подчеркивает верные равенства и неравенства; 3 группа – составляет из данных цифр верные равенства и неравенства.  1 группа: 2 группа: 3 группа:  3+4 8 3+4‹8 6 8 2  9 10-2 9‹10-2  2+5 7 2+5=7  4-0 0 4-0=0  6+3 10 6+3›10  Самопроверка с доски.  Звери очень довольны, что добрались до карусели. Ребята, вы были такие внимательные, наблюдательные. Они хотят вас отблагодарить и сказать вам волшебное слово. А чтобы его прочитать, нужно расставить числа в порядке возрастания.  2 4 6 1 3 7 5  п с б с а о и  Вот путешествие благополучно закончилось.  Каких зверей мы встречали?  А кто лишний?  Почему?  Эти животные обитают в наших лесах. А что мы должны делать, чтоб они не исчезали?   1. **Рефлексия**   Кому понравилось путешествие и не было трудно поднимите руки высоко, а кто затруднялся в выполнении заданий – поставит поднятую руку на парту.  Урок окончен. | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность.  Личностные У.Д.  Дети анализируют записи на экране и с помощью учителя определяют цели урока. Регулятивные У.Д.  Дети закрепляют знания геометрических фигур, отмечают их на путевом листе. Познавательные УД.  Составляют слово из букв под фигурами. Общеучебные УД.  Прямой и обратный счет в пределах 20. Познавательный УД.  Отгадывают загадку и отвечают на вопросы. Общеучебные УД.  Применяют ранее полученные знания в математическом диктанте. Познавательные УД.  Повторяют состав чисел в пределах 10. Познавательные УД.  Решают примеры.  Познавательные УД.  Составляют собственные ответы с ответами на доске. Регулятивные УД.  Выполняют действия со словами. Коммуникативные УД.  Разгадывание ребуса. Общеучебные УД.  Устные вычисления. Познавательные УД.  Анализ и решение задач. Познавательные УД.  Самостоятельная работа учащихся. Познавательные УД.  Проверка и коррекция решения задачи. Регулятивные УД.  Выполнение дифференцированных заданий. Познавательные УД.  Регулятивные УД.  Структуирование знаний натурального ряда. Познавательные УД.  Устанавливают на основе вопросов учителя причинно-следственные связи. Общеучебные УД.  Саморегуляция. Регулятивные УД. |