Технологическая карта урока.

**Автор: Милицына Елена Васильевна, учитель начальных классов МБОУ школа № 1**

*Предмет:* **Окружающий мир**

**УМК «Школа России»**

*Класс:* 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Конспект урока по окружающему миру в 1-м классе на тему: «Как живет семья». Проект «Моя семья».** |
| **Цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о семье. |
| **Задачи** | 1. Образовательная – способствовать формированию у учащихся представления о семье. 2. Воспитательная - способствовать формированию у детей чувства любви и уважения к близким людям, правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, способствовать сплочению и развитию классного коллектива. 3. Развивающая - создать комфортную атмосферу в классе способствующую творческому самовыражению учащихся, проявления их активности. |
| **Планируемые результаты** | После проведения урока обучающиеся смогут  Личностные УУД          ценностно-смысловая ориентация учащихся,         действие смыслообразования.  Коммуникативные УУД      умение выражать свои мысли,     обсуждать выступления учащихся.  Регулятивные УУД        понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить       волевая саморегуляция,       оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных      отношений;       оценивать значение семьи для человека и общества;       оценивать свои достижения и достижения других учащихся;       оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные универсальные действия:  Общеучебные:      называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;      рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. |
| **Основные понятия** | Семья, семейные ценности, члены семьи. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18 | 1. **Орг. момент**   Прозвенел и смолк звонок, он позвал нас на урок.  На уроке каждый раз ждут открытия всех нас.  Сейчас у нас урок Окружающего мира.   1. **Актуализация знаний**   Посмотрите и прочтите слова: Петров  Петрова  Петровы  Почему они написаны с большой буквы? Как можно назвать людей, имеющих одну фамилию?  А теперь прочтите запись, что теперь можно сказать про этих людей?  Петров Сергей Алексеевич  Петрова Ольга Ивановна  Петрова Анна Сергеевна и Антон Сергеевич  Можно ли сказать, что это семья?  Почему?  Значит тема нашего урока  **СЕМЬЯ**  Но мы уже говорили о семье на предыдущем уроке. Давайте вспомним, что объединяет семью.  Любовь, забота, обязанности, ответственность, отдых, увлечения.  Получилась ромашка – она эмблема нашего урока. Почему? (ромашка – символ любви и верности на Руси).  Белая корзинка, золотое донце  В ней лежит росинка и сверкает солнце.  Как в семье детишки маму окружают  Лепестки в круг сердцевинки  Счастья всем желают.  Чтоб семья была счастливой, нужно, чтоб всех членов семьи объединяли названные нами качества.  О чьих семьях мы говорили на предыдущих уроках? О разных семьях, не из нашего класса. А хочется ли вам рассказать о своей семье? Можете ли вы сейчас полно и интересно рассказать о своей семье. Давайте посмотрим.  Игра «Обязанности в семье».  Перед вами коробочки с рисунками предметов домашнего обихода и листочки с изображением членов семьи. Наклейте рисунки так, как распределяются обязанности в вашей семье.  Расскажите, что у вас получилось. Молодцы, что вы проявляете заботу о своих близких и посильно помогаете взрослым.  Но вот рассказ у вас получился коротким и не очень интересным. А что нужно сделать, чтобы всем было интересно слушать вас? Собрать информацию. Поэтому я предлагаю вам выполнить проект «Моя семья». Что такое проект? (сбор документов, информации по теме и оформление, так чтобы потом рассказать окружающим).  Можем ли мы узнать о своей семье из учебника? А у учителя? Вот сегодня мы постараемся на уроке решить следующие задачи:   1. Где и как собрать сведения о своей семье. 2. Как оформить проекты. 3. Когда выступить с сообщением. 4. **Работа по теме урока.**   Посмотрите на экран. Кого вы видите? Знакомы ли вам эти снимки?  (Фотографии памятника Петру и Февронии). Когда жили эти люди?  Что мы знаем о них? Почему мы о них помним?  История этой семьи- пример верности друг к другу и семейной любви.  А знаете ли вы историю вашей семьи? Хочется ли вам ее узнать? Рассказать о наиболее важных и интересных событиях семьи в классе? Одно из направлений работы может быть – «История семьи».  А где вы можете узнать об истории вашей семьи? Кого вы можете расспросить об этом? Как будете расспрашивать? Что можно при этом рассматривать?  А как можно оформить результаты своей работы, чтоб показать одноклассникам и рассказать? (В виде родословной, в виде мини-альбома с фотографиями наиболее значимых и интересных семейных событий, в виде газеты).  Чтобы наша работа и дальше спорилась, давайте отдохнем.   1. **Физминутка.**   Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире?  Раз, два, три, четыре, пять - всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестра, кошка Мурка, два котенка,  Попугай, щенок и я- вот и вся моя семья!  Мы отдохнули. А где и как отдыхает ваша семья? Совместный отдых - одно из самых интересных семейных событий, но интересней будет ваш рассказ с демонстрацией фотографий. В каждом доме много фотографий, на которых запечатлен отдых семьи. Вы вместе с родителями можете вспомнить самые интересные и увлекательные моменты. Откроем учебник на с. 58-59 и посмотрим о чем можно рассказать по данной теме. Что изображено на фотографиях? Отдых в деревне, совместные праздники, поездки в другой город и в другую страну, отдых на природе. Итак, второе направление нашей работы – «Семейный отдых». Этот проект может быть и коллективным. В нашем классе есть ребята чьи семьи дружат и вместе отдыхают. Значит, они могут совместно подготовить газету, плакат и вместе выступить на защите проекта.  Как собираем информацию? Просим папу и маму помочь подготовить рассказ, подобрать фотографии.  Что вы видите на экране теперь? ( Увлечения) Во многих семьях и взрослые, и дети в свободное время находят для себя занятия по интересам. Что это может быть? Это может быть – рукоделие, спорт, коллекционирование, туризм и многое другое. Рассказ об увлечениях членов вашей семьи может быть тоже очень интересным. В какой форме можно собирать нужные сведения? Например, в виде интервью. Что такое интервью? (беседа или опрос разных лиц)  Итак, третье направление нашей работы – «Увлечения».  А каким образом представить? Подборка фотографий, рисунков о семейных увлечениях. А можно составить выставку поделок членов вашей семьи.  В истории народного творчества народа много сказано о семье. Наиболее ярко об этом говорят пословицы. В своей работе над проектом вы можете использовать пословицы. Перед вами на парте лежат пословицы. Сейчас мы будем работать в парах. Прочтите эти пословицы тихо и объясните друг другу, как вы их понимаете. Выберите нужный ответ, и мы вас заслушаем.  - Не нужен клад, когда в семье лад.  - Вся семья вместе и душа на месте.  - Родители трудолюбивы и дети не ленивы.  Прочитайте пословицу – объясните смысл.  Нам осталось уточнить, сколько времени вы будете работать над этим проектом и какое направление своей работы вы выберете.  10 дней – сбор материала – у родителей, дедушек, бабушек, в альбоме.  14 дней – оформление.  17 дней – подготовка к выступлению.  Работать мы будем месяц, а потом вы будете защищать свой проект, рассказывать и отвечать на вопросы.  Теперь нам предстоит выбор.  Перед вами три группы ромашек – история, отдых, увлечение – темы наших проектов. Выберите то направление, над которым хотели бы работать.    Дома посоветуйтесь с родителями и в течение первой недели можете поменять тему. А теперь посмотрите, у вас на парте на цветном листочке – помощник – план работы над этим проектом. Наклейте его в тетрадь на с. 36. И когда определитесь – напишите в середине ромашки первую букву И О У.   1. **Рефлексия.**   Вот мы ответили на все вопросы нашего урока. Если вам было все понятно и интересно – вы поднимете ромашку на вытянутую руку вверх. Если в чем-то затрудняетесь и есть невыясненные вопросы – ставите руку с ромашкой на парту.  Давайте закончим наш урок стихотворением о семье.  Семья это счастье, любовь и удача.  Семья это летом поездки на дачу.  Семья это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волненье и трепет.  Семья- это труд, друг о друге забота,  Семья- это много домашней работы.  Семья- это важно, семья- это сложно,  Но счастливо жить одному невозможно!  У нас на уроке были гости – они тоже работали. Давайте поблагодарим их и подарим им наши сувениры. | Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на учебную деятельность. *Личностные УД.*  Опираясь на ранее полученные знания определяют понятие «семья» и формулируют тему урока. *Метапредметные УД.*  Называют качества, объединяющие членов семьи. *Познавательные УД.*  Ученица читает стихотворение о символе семьи ромашке, ученики с помощью учителя делают вывод. *Личностные УД.*  Выполняют практическую работу в ходе, которой дети на основе своих наблюдений демонстрируют распределение некоторых обязанностей между членами в их семьях.  *Личностные УД.*  Высказывают свое отношение к рассказам одноклассников. С помощью учителя формулируют понятие «проект» и определяют цели его создания и задачи урока. *Регулятивные УД*  Просматривая слайды, дети закрепляют знания, полученные на предыдущем уроке. Выбирают одно из направлений работы над проектом, определяют, где и как могут собрать необходимый материал. *Познавательные УД.*  Рассматривают как можно оформить проект. *Регулятивные УД.*  Выполняют упражнения*.*  *Коммуникативные УД.*  Рассказывают о то, где и как отдыхают всей семьей. *Личностные УД.*  Работая по учебнику, с помощью учителя анализируют, о чем можно рассказать в данном направлении проекта и как можно оформить. *Познавательные УД.*  Рассматривают слайды и классифицируют виды семейных увлечений, как еще одно из направлений данного проекта. *Познавательные УД.*  Рассматривают выставку работ семейного творчества – способ оформления проекта.  *Познавательные УД.*  Работают в парах по составлению и анализу пословиц для использования в проекте.  *Коммуникативные УД.*  Выбор временных рамок работы с помощью учителя.  Дети делают самостоятельный выбор направления работы над проектом, выбирают ромашку с названием направления работы, изучают план-помощник для самостоятельной работы. *Регулятивные УД.*  Дети поднимают руку с ромашкой на определенную высоту, демонстрируют свое отношение к уроку. *Регулятивные УД.*  Коллективное чтение стихотворения. *Личностные УД.*  Благодарят присутствующих за участие в уроке.  *Коммуникативные УД.* |